

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA
VELKÉ MEZIŘÍČÍ,
příspěvková organizace



VELKÉ MEZIŘÍČÍ

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Počet oborů, velikost	4
2.2	Historie a současnost	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4	Dlouhodobé projekty, regionální a mezinárodní spolupráce	5
2.5	Vybavení školy a její podmínky	5
3	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A JEJÍ VIZE	5
3.1	Zaměření školy	5
3.1	Vize školy	6
4	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH HUDEBNÍHO OBORU	8
5.1	Přípravné studium	8
5.2	Studijní zaměření Hudebně pěvecká průprava	10
5.3	Studijní zaměření Nauka o hudbě	10
5.4	Studijní zaměření Hra na klavír	13
5.5	Studijní zaměření Hra na akordeon	18
5.6	Studijní zaměření Hra na elektronické klávesové nástroje (dále jen EKN)	22
5.7	Studijní zaměření Hra na housle	26
5.8	Studijní zaměření Hra na violoncello	29
5.9	Studijní zaměření Hra na kytaru	33
5.10	Studijní zaměření Hra na zobcovou flétnu	36
5.11	Studijní zaměření Hra na příčnou flétnu	40
5.12	Studijní zaměření Hra na hoboj	43
5.13	Studijní zaměření Hra na klarinet	46
5.14	Studijní zaměření Hra na trubku	50
5.15	Studijní zaměření Hra na baskřídlovku (tenor, baryton)	54
5.16	Studijní zaměření Hra na trombón	58
5.17	Studijní zaměření Hra na saxofon	62
5.18	Studijní zaměření Hra na lesní roh	66
5.19	Studijní zaměření Hra na bicí nástroje	70
5.20	Studijní zaměření Sólový zpěv	73
5.21	Studijní zaměření Sborový zpěv	78

5.22	Povinně volitelné předměty Skupinové interpretace.....	80
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH VÝTVARNÉHO OBORU	82
6.1	Přípravné studium.....	83
6.2	Základní studium I. stupně	84
6.3	Základní studium II. stupně	86
7	VZDĚLÁVACÍ OBSAH LITERÁRNĚ-DRAMATICKÉHO OBORU	88
7.1	Přípravné studium.....	88
7.2	Základní studium I. stupně.....	89
7.3	Základní studium II. stupně.....	93
8	VZDĚLÁVACÍ OBSAH TANEČNÍHO OBORU OBORU	96
8.1	Přípravné studium tanečního oboru	96
8.2	Základní studium I. stupně	97
8.3	Základní studium II. stupně	101
9	Studium pro dospělé	103
10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	103
11	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	105
12	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy	106
	Zásady a způsob hodnocení žáků	106
13	Vlastní hodnocení školy	108
14	Závěrečné ustanovení.....	108

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Velké Meziříčí, příspěvkové organizace

Předkladatel: Základní umělecká škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace

Pořičí 808/7, 594 01 Velké Meziříčí

IČO: 70282145

Ředitel školy: Martin Karásek

Telefon: 566 782 400

E-mail: reditel@zusvm.cz

Zřizovatel: Město Velké Meziříčí

Radnická 29/1, 594 13 Velké Meziříčí, okres Žďár nad Sázavou, IČO 295671

Telefon: 566 781 030

E-mail: stupka@mestovm.cz

Platnost dokumentu od: 1.9. 2018



.....
Martin Karásek, řed. ZUŠ Velké Meziříčí



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Počet oborů, velikost

Obor hudební, výtvarný, taneční a literárně–dramatický

Cílová povolená kapacita školy je 550 žáků. Maximální kapacita ZUŠ je v hudebním oboru 300 žáků, výtvarném 200, tanečním 25 a literárně–dramatickém nejvýše 25 žáků. V posledních letech tyto kapacity byly podle oborů naplněny 100%.

2.2 Historie a současnost

Základní umělecká škola Velké Meziříčí má dlouholetou tradici. Ve školním roce 2001/2002 tomu bylo 100 let, co se po prvotních neúspěšných snahách v roce 1900 o založení hudebního spolku „Hlahol – Velko-meziříčský“, podařilo na základě žádosti pana Valeriána Kalába, po úpravách stanov dne 6. února 1901 tento spolek založit. Potom byla Městská hudební škola přejmenována na Městský hudební ústav, který však v roce následujícím byl znovu změněn na Hudební škola. V roce 1961 byl změněn název školy na Lidová škola umění. LŠU sdružovala všechny umělecké obory (hudební, LDO, TO, VO) a byla komplexní přípravou na vyšší školy uměleckého směru. Škola měla v té době několik souborů (smyčcový, akordeonový, dechový), učitelé školy vedli pěvecké sbory při DDM, HŠ Světlá, Gymnáziu, smíšený sbor a orchestr při JKP a další. V roce 1990 byl změněn název Lidová škola umění na Základní umělecká škola a tím i začleněn do soustavy státních škol. Poté, co se budova v rámci restituce navrátila původním majitelům, bylo třeba najít nové prostory pro školu. K přestěhování došlo roku 2001, a to do budovy bývalé ISS na Poříčí. V současné době má škola 550 žáků ve všech 4 oborech HO, VO, LDO a TO. Každoročně tyto obory uspořádají až na 50 kulturních školních a veřejných akcí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZUŠ Velké Meziříčí již několik let sestává z kvalifikovaných pedagogů, kteří jsou také aktivními umělci podílejícími se na koncertní činnosti v regionálním i celorepublikovém rozsahu. Nejvíce jich vyučuje v hudebním oboru.

2.4 Dlouhodobé projekty, regionální a mezinárodní spolupráce

Naše škola realizuje dlouhodobé projekty, které už mají mnohaletou tradici. Jsou to velké výchovné koncerty pro základní školy Velkého Meziříčí i jeho okolí, Kulturní léto, na kterých se prezentují jak pedagogové naší ZUŠ, tak i studenti. Žáci také každoročně vystupují na vánočních koncertech v Jupiter Clubu Velké Meziříčí a na charitativních koncertech „Muzikanti dětem,“. Od roku 2017 se naše ZUŠ zapojila do celostátního happeningu ZUŠ OPEN.

2.5 Vybavení školy a její podmínky

Budova ZUŠ po rekonstrukci je podle projektové dokumentace upravena pro výuku uměleckých oborů (např. vhodná akustika). Celá tato budova je bezbariérová. Prostory k výuce hudebního oboru jsou dostatečně vybaveny hudebními nástroji, dalšími hudebními pomůckami i digitální technikou. Výtvarný obor má k dispozici kromě dvou tříd také keramickou dílnu. Literárně – dramatický a taneční obor využívají k výuce prostor koncertního sálu.

3 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A JEJÍ VIZE

3.1 Zaměření školy

Záměrem školy je :

Uvést mladého člověka do světa umění, předat mu vědomosti a dovednosti ke zvládnutí vybraného oboru s přihlédnutím na jeho potřeby a možnosti.

Pomoci mu nalézt cestu ke schopnosti poznat kvalitu a zhodnotit vlastní výkony, vést jej k systematickosti, důslednosti a odpovědnosti za sebe i druhé.

Začlenit jej do společné práce žáků v souborech a kolektivech s různou uměleckou orientací s radostí, zábavou, ale i náročností, odpovědností a nutností respektovat pravidla (hra v akordeonovém, flétnovém, kytarovém, smíšeném souboru, tanečním orchestru, velkém smíšeném orchestru, sborový zpěv).

Připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších pedagogických školách, konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách.

3.1 Vize školy

Hlavním záměrem školy je vzájemné propojení mezi všemi obory ZUŠ v rámci vystoupení, koncertů a projektů, na kterých se budou podílet všichni žáci a jejich učitelé. Tyto jedinečné společné akce zajistí naplněnost školy a zájem žáků o studium na ZUŠ. Pro zajištění prostorových možností těchto vizí prosazuje škola realizaci projektu výstavby nového moderního, multifunkčního koncertního sálu za budovou školy. ZUŠ také spolupracuje s uměleckými soubory českých i evropských partnerských měst Velkého Meziříčí.

4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- zaujmeme a přesvědčíme žáky natolik, aby chtěli objevovat vlastní schopnosti a měli potřebu je nadále rozvíjet
- vytváříme žákům příjemné prostředí pro jejich seberealizaci a tím jim umožňujeme prožitek smysluplnosti jejich snažení
- nezapomínáme na individuální přístup a úsměv při vyučování
- všechny metody a formy práce přizpůsobujeme věku a mentálnímu vývoji žáků
- zadáváním úkolů z každé hodiny a kontrolou jejich plnění formujeme morálně-volní vlastnosti žáků a návyky k dlouhodobé a systematické práci
- ukazujeme žákům jejich možné cíle, dodáváme jim odvalu a potřebnou motivaci.
- komunikujeme a spolupracujeme s rodiči tak, aby chápali důležitost a význam domácí přípravy žáka
- hodnotíme výkony žáků, ukazujeme mu klady a analyzujeme zápory jejich výkonu
- vedeme žáky k rozvíjení sebehodnocení tím, že jim umožňujeme srovnávání s výkony jiných žáků formou přehrávek, koncertů, výstav, představení, vystoupení, skupinového vyučování a soutěží
- vedeme žáky k získávání potřebných vědomostí a dovedností vlastním příkladem nebo využitím názorných ukázek
- vedeme s žáky dialogy o hodnotách uměleckých děl
- předáváme žákům vědomosti a dovednosti formou předkládaných ukázek, aby si dokázali utvořit vlastní názor na umělecké dílo
- soustavně se vzděláváme ve svém oboru, abychom mohli žáky dovést k současným trendům a novým poznatkům
- rozdělením rolí vedeme žáky k týmové spolupráci a zodpovědnosti za společné dílo například komorní a souborovou hrou, sborovým zpěvem, hrou v orchestru a v kolektivní výuce VO, LDO a TO
- informujeme žáky i jejich rodiče o aktuální nabídce kulturních akcí ve škole, městě, regionu a doporučujeme jejich návštěvu

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH HUDEBNÍHO OBORU

Všeobecné poznámky k hudebnímu oboru

- do **přípravného studia** jsou zařazovány děti od 5 let
- do **I. stupně studia** jsou zařazovány děti od 7 let
- do **II. stupně studia** jsou zařazovány děti od 14 let
- v případě, že žák zahájí docházku do II. stupně studia bez předchozího absolvování I. stupně, zahajuje plnění učebních osnov I. stupně. Ty jsou stanoveny v tematickém plánu, který je v tomto případě stanoven na delší časový úsek, než je jeden školní rok
- přihlásí-li se ke studiu žák starší než je spodní limit uvedený v předchozích bodech, je zařazen do ročníku odpovídajícímu jeho schopnostem, dovednostem a mentálnímu vývoji na základě komisionální zkoušky
- přejde-li žák v průběhu studia na jiné studijní zaměření, začíná plnit osnovy příslušných předmětů daného studijního zaměření od ročníku, který odpovídá jeho schopnostem, dovednostem a mentálnímu vývoji na základě postupové zkoušky
- žák může ve výjimečných případech postoupit do vyššího ročníku v pololetí na základě komisionální zkoušky
- žák ukončí studium I. a II. stupně veřejným vystoupením na absolventském koncertu, nebo formou zkoušky před komisí
- Studium pro dospělé - vzdělávací obsah studia pro dospělé i způsob jeho organizace a realizace stanoví ředitel školy na základě individuálního plánu výuky (zaneseného pedagogem v třídní knize). Výuka se uskutečňuje minimálně v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

5.1 Přípravné studium

Hravou formou je podchycen zájem dětí o hudbu. Na základě těchto předpokladů jsou rozvíjeny jejich hudební schopnosti, dovednosti a návyky. Sledováním a usměrňováním zájmů žáka se zjišťují možnosti dalšího studia na této škole.

Výuka hry na nástroj probíhá formou skupinové nebo individuální výuky v rozsahu nejdéle 2 let - 1 hodina týdně

Varianta 1 : jednoleté přípravné studium pro děti ve věku 6 let

Varianta 2 : dvouleté přípravné studium pro děti ve věku 5 let

Varianta 3 : jednoleté přípravné studium před II. stupněm pro žáky ve věku 14 let

Učební plán – varianta 1: jednoleté přípravné studium

	1. pololetí	2. pololetí
Příprava ke hře na nástroj	1	1
Přípravná hudební výchova	1	1

Učební plán – varianta 2: dvouleté přípravné studium

	1. ročník	2. ročník
Příprava ke hře na nástroj	1	1
Přípravná hudební výchova		1

Učební plán – varianta 3: jednoleté přípravné studium před II. stupněm pro žáky ve věku 14 let.

	1. ročník	2. ročník
Příprava ke hře na nástroj	1	1
Přípravná hudební výchova	1	1

Učební osnovy vyučovacích předmětů:**Přípravná hudební výchova**

Žák :

- na základě svých hlasových dispozic zpívá intonačně jednoduché písničky v jednohlase (hra na ozvěnu)
- umí vyjádřit rozdíl mezi zvukem a tónem
- orientuje se v notové osnově od c1 - c2
- formou her s tóny, dynamikou a rytmikou umí vyjádřit a rozeznat náladu skladby: rychle / pomalu, silně / slabě, zesilovat / zeslabovat (reagují na změny tempa)
- dokáže pojmenovat a rozlišit základní délky not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová, osminová)
- rozezná základní druhy taktů: c, 4/4, 2/4, 3/4 formou hry (tlesk, plesk, dup)
- tvoří text na jednoduchou melodii
- rozpozná a popíše hudební nástroje, které se na této škole vyučují

Přípravná hudební výchova II. stupně bez absolvování I. stupně od 14 let

Žáci kteří neabsolvovali I. stupeň zahajují studium plněním osnov I. stupně.

Žák:

- ovládá základy hudební teorie
- zvládá základní dovednosti svého oboru
- je připraven pro zahájení studia II. stupně

5.2 Předmět Hudebně pěvecká průprava

Základní studium I. stupně :

1. ročník (povinně volitelný mezi Hpp a 1.r. Nauky o hudbě) *

Žák: - rozpozná zvuk, tón, notu

- deklamuje rytmická cvičení
- zná vlastnosti tónů - síla, výška, délka, barva
- umí základy fonogestiky - pohyb melodie
- ovládá základní druhy not, jejich délku a umí je správně zapsat i intonovat
- ovládá čtení not v houslovém klíči od c1 po g2 pomocí fonogestiky
- orientuje se v taktech 2/4, 3/4, 4/4,
- rozumí pojmu durová stupnice
- čistě intonuje řadu pěti tónů

5.3 Předmět Nauka o hudbě

Učební plán:

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Nauka o hudbě	1	1	1	1	1

Základní studium I. stupně :

1.ročník (povinně volitelný mezi Hpp a 1.r. Nauky o hudbě)

Žák

- zpívá se správnými pěveckými návyky
- používá Orffovy nástroje

- zná pojmy – zvuk, tón, vlastnosti tónů
- umí číst noty g – c3
- umí používat dynamická znaménka, rozeznává tempo rychlé a pomalé
- ví, co je to stupnice, ovládá durové C, G, D, A, E, F, B, Es, As
- ovládá basový klíč a noty c - c1
- používá notu celou, čtvrtovou, půlovou, osminovou a pomlky
- zná takt 2/4, 3/4 , 4/4
- ví, co znamenají pojmy – prima volta, seconda volta, da Capo al Fine, koruna, repetice, akcent
- umí vyjmenovat posuvky a zná jejich funkci

2.ročník

Žák

- rozlišuje durové a mollové písně
- umí zazpívat kánon
- zná durové stupnice do 5 # a 5 b
- zná mollové stupnice do 4 # a 4 b
- umí vytvořit T⁵ a jeho obraty
- rozlišuje intervaly čisté a velké
- v basovém klíči zná noty c- f1
- umí využívat šestnáctinovou notu
- používá takty čtvrtové i osminové
- využívá pojmy – předtaktí, synkopa, triola
- zná smyčcové nástroje
- ví, které nástrojové skupiny hrají v symfonickém orchestru
- zná české skladatele – Bedřicha Smetanu a Antonína Dvořáka
- ve stupnici najde hlavní funkce – T, S, D

3.ročník

Žák

- pěvecké schopnosti rozšiřuje zpěvem jednoduchého dvojhlasu
- orientuje se v grafickém záznamu hudebního díla a umí ho realizovat po svém
- dokáže zapsat jednoduchý rytmus i melodii
- zvládá taktování dvou-, tří- a čtyřdobého taktu
- ovládá všechny durové a mollové stupnice
- umí transponovat jednoduchou píseň
- ví, co je to stupnice stejnojmenná a paralelní
- zná enharmonické tóny
- umí hymnu, zná její historii
- zná další skladatele – Leoš Janáček, Vítězslav Novák, Petr Iljič Čajkovskij
- určuje a poznává intervaly čisté a velké
- zná další nástrojovou skupinu – dechové nástroje dřevěné
- ví, které jsou nejstarší české písně

4. ročník

Žák:

- umí zazpívat náročnější písně různých žánrů
- ví, co je lidová píseň, zná její druhy a způsoby přednesu
- ví, co jsou melodické ozdoby
- orientuje se ve všech stupnicích durových i mollových, zná akordy, obraty akordů
- zná intervaly velké, čisté a malé
- ovládá rozdíl mezi komorní a orchestrální hudbou
- rozlišuje pěvecké hlasy a sbory
- vytváří tónické, subdominantní a dominantní akordy a jejich obraty, vytváří jednoduchý doprovod
- rozeznává MPF jednodílnou, dvoudílnou a trojdílnou
- zná skupinu žesťových nástrojů
- zná historii Národního divadla
- učí se další skladatele – Josef Bohuslav Foerster, Josef Suk
- propojuje teoretické a praktické znalosti, umí vyjádřit svůj názor na hudbu
-

5. ročník

Žák:

- ví, co je kvartový a kvintový kruh, zná vše o stupnicích
- umí intervaly čisté, velké, malé, vyhledává je a zpívá je
- seznámí se s méně obvyklými takty, orientuje se v různých tempech, používá metronom
- zná princip stavby zmenšeného a zvětšeného kvintakordu
- umí vytvořit D7 a jeho obraty
- zná stavbu symfonického orchestru, ví, jak se chovat na koncertě
- zúčastňuje se aktivně i pasivně koncertů
- rozlišuje hudbu homofonní a polyfonní
- orientuje se ve stylových obdobích, zná nejvýznamnější představitele a základní hudební formy, zná charakteristické znaky jednotlivých hudebních epoch

Tento předmět je součástí každého studijního zaměření.

5.4 Studijní zaměření Hra na klavír

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na klavír	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace						2	2	2	2		

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- popíše nástroj
- umí správně sedět u nástroje a udržet správné postavení rukou na klavíru při hře
- se orientuje na klávesnici a umí propojit notový zápis s příslušnými klávesami
- se orientuje v prstokladech
- předvede úhozy portamento, legato
- ovládá nezávislost rukou při hře
- zná celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou notu a pomlku a umí je zahrát
- zná 2/4, 3/4 a 4/4 takt
- čte noty od c^1 po g^2 a spojí je s příslušnými klávesami na klavíru
- ví, co je notová osnova, pomocná linka, houslový klíč, takt, taktová čára, legato, repetice
- zahraje jednoduchou melodii podle sluchu z paměti rytmicky a intonačně správně
- hraje s učitelem tří- případně čtyřručně

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- podkládá palce a překládá prsty v počátcích hry durových stupnic
- hraje dvojhmaty v intervalech tercie až kvinty, případně trojzvuky
- se orientuje při hře z not v houslovém i basovém klíči
- zvládá koordinaci obou rukou
- předvede hru portamento, legato, staccato
- rozlišuje a hraje dynamická znaménka
- vyjmenuje posuvky a spojí je s příslušnými klávesami
- zná intervaly a pojmy D.C. al Fine a ligatura
- zná šestnáctinové noty a trioly a zahraje je
- umí rozlišit a zahrát základní tempa pomalu – rychle
- hraje píseň s doprovodem basového tónu či dudácké kvinty
- zahraje přednesovou skladbu nebo píseň v určeném tempu
- hraje tří-, případně čtyřručně

2. ročník

Žák:

- hraje durové, případně mollové stupnice od bílých kláves v rozsahu dvou oktáv v protipohybu oběma rukama dohromady se správnými prstoklady
- zná tvoření akordů T⁵ a jeho obrátů a zahraje je v úhozech tenuto, staccato a rozloženě v rozsahu dvou oktáv v protipohybu oběma rukama dohromady se správnými prstoklady
- hraje kantabilním tónem
- při hře dynamicky odlišuje melodii od doprovodu
- zná základní žánry (pochod, valčík, polka atd.) a dokáže je patřičným způsobem zahrát
- dokáže podložit jednoduchou melodii či píseň základními harmonickými funkcemi (T, D, S)
- interpretuje naučenou etudu v patřičném tempu
- interpretuje naučenou skladbu nebo píseň z paměti v patřičném tempu intonačně i rytmicky přesně
- zahraje z listu pomalu melodii rozdělenou na dvou notových osnovách mezi obě ruce
- hraje čtyřručně

3. ročník

Žák:

- hraje všechny durové i mollové stupnice a jejich akordy T⁵ s obraty v úhozech tenuto, staccato a rozloženě v rozsahu dvou oktáv v rovnoběžném pohybu
- se orientuje v jednoduché polyfonii
- zná dvojitě posuvky a melodickou ozdobu příraz a ví, jak je zahrát

- dbá při hře skladeb na stylovost
- při hře doprovodů používá základní doprovodné figury – položené akordy, polkový či valčíkový rytmus
- při hře používá správně pedál, dbá na čistotu hry
- interpretuje naučenou etudu v náležitém tempu
- interpretuje naučenou přednesovou skladbu z paměti s patřičným přednesem, intonačně a rytmicky přesně
- interpretuje naučenou píseň s doprovodem TSD v jednoduchých figuracích z paměti
- zahraje z listu melodií unisono v pětiprstové poloze
- hraje čtyřručně

4. ročník

Žák:

- hraje všechny durové a mollové stupnice v rozsahu čtyř oktáv v rovnoběžném pohybu v tempu intonačně i rytmicky správně
- hraje čtyřzvuky akordu T^5 a jeho obrátů v úhozech tenuto, staccato a rozloženě v rozsahu čtyř oktáv v rovnoběžném pohybu každou rukou zvlášť
- zná melodické ozdoby příraz, nátryl, mordent atd., jejich značení v notovém zápise a umí je zahrát
- zahraje přesně tečkovaný rytmus a jiné rytmické útvary
- při průpravě pasážové techniky využívá rytmických obměn
- zná základní hudební žánry (polku, valčík, menuet, ukolébavku, pochod atd.) a umí je náležitě zahrát
- využívá větší dynamiku, rozšiřuje zvukové a barevné možnosti nástroje
- hraje kultivovaným tónem, zvukově i rytmicky vyrovnaně
- vystihne stylovost při hře skladeb různých období
- vede plasticky polyfonně vedený dvojhlas
- interpretuje etudu většího rozsahu v příslušném tempu intonačně a rytmicky přesně
- stylově interpretuje polyfonní skladbu
- interpretuje přednesovou skladbu s vystižením patřičné nálady intonačně a rytmicky přesně
- doprovází písně pomocí čtyřzvuků
- zahraje z listu melodií v pětiprstové poloze do rozsahu oktávy v tóninách do 2 posuvek
- hraje čtyřručně, případně doprovází jiný nástroj

5. ročník

Žák:

- hraje durové a mollové stupnice kombinovaným způsobem v tempu rytmicky i zvukově vyrovnaně
- hraje čtyřzvuky akordu T^5 a jeho obrátů v úhozech tenuto, staccato a rozloženě v rovnoběžném pohybu oběma rukama dohromady
- hraje v oktávách
- zahraje dvojhmaty s dynamickým odlišením každého z tónů
- při hře správně frázuje (vylehčuje konce frází, klene melodií atd.)
- zná základní hudební formy – písňovou, variace, rondo, sonatinu, sonátu atd.
- rozvíjí polyfonní hru vnímáním každého z hlasů
- hraje technicky, tempově i rytmicky náročnější skladby intonačně a rytmicky přesně

- zná různé slohy (baroko, klasicismus atd.) a hraje skladby různých stylových žánrů s patřičným přednesem
- interpretuje rozsáhlejší etudu v tempu intonačně i rytmicky přesně
- interpretuje delší polyfonní skladbu se stylovým přednesem
- interpretuje rozsáhlejší přednesovou skladbu s vystižením patřičné nálady intonačně a rytmicky přesně
- zahraje z listu skladby na úrovni 1. ročníku
- zahraje písně s doprovodem základních i vedlejších harmonických funkcí s patřičným doprovodem
- hraje čtyřručně, případně doprovází jiný nástroj

6. ročník

Žák:

- hraje durové a mollové stupnice kombinovaným způsobem v tempu, rytmicky i intonačně přesně
- hraje velký rozklad T⁵ a jeho obraty v rovnoběžném pohybu každou rukou zvlášť
- hraje složitější rytmické útvary – synkopu, triolu, tečkovaný rytmus, polyrytmus 2:3
- samostatně pracuje na nácviku charakterově rozmanitých skladeb
- samostatně podle sluchu pedalizuje skladbu
- interpretuje rozsáhlejší etudu v tempu intonačně i rytmicky přesně
- interpretuje delší polyfonní skladbu se stylovým přednesem
- interpretuje rozsáhlejší a technicky i výrazově náročnější přednesovou skladbu s vystižením patřičné nálady intonačně a rytmicky přesně
- dle sluchu najde jednodušší melodii a podloží ji základními a vedlejšími harmonickými funkcemi
- zahraje z listu skladbu na úrovni 2. ročníku
- aktivně se zapojuje při kolektivní hře (chodí připraven do hodin, dynamicky se při hře začleňuje do souboru atd.)

7. ročník

Žák:

- hraje durové a mollové stupnice vybraným způsobem dle potřeb a velký rozklad akordu T⁵ a jeho obraty oběma rukama dohromady v tempu rytmicky i intonačně přesně
- ve skladbách dbá na přesnou reprodukci po stránce výrazové i technické
- zná veškerou látku předchozích ročníků
- dbá na kulturu tónu při hře, umí vyjádřit náležitě obsah skladby
- interpretuje absolventskou skladbu, kterou dokáže na základě dosažených vědomostí analyzovat formálně, částečně i harmonicky a umí najít řešení v případě technických problémů
- doprovází písně podle zapsaných akordických značek i podle sluchu
- zahraje z listu skladby na úrovni 3. ročníku
- umí se vhodně oblékat a chovat při kulturních akcích
- aktivně se zapojuje při kolektivní hře

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák :

- hraje stupnice v terciích případně sextách v tempu zvukově i rytmicky vyrovnaně
- hraje D⁷ a jeho obraty intonačně přesně
- hraje náročnější etudy v rychlých tempech a dbá přitom na správné technické provedení
- dokáže samostatně nastudovat náročnější přednesovou skladbu a při její interpretaci dbá na stylovost a náležitě vyjádření obsahu skladby
- hraje písně i z oblasti jazzu a při doprovodu používá i septakordy (dominantní, zmenšené, zvětšené atd.)
- zahraje z listu skladby na úrovni 3. – 4. ročníku
- aktivně se zapojuje při kolektivní hře

III. a IV. ročník

Žák :

- zná veškerou látku předchozích ročníků
- zná základní umělecké směry a dokáže je při hře i poslechu od sebe odlišit
- dokáže se samostatně objektivně vyjádřit ke svému výkonu i k poslouchaným skladbám
- interpretuje technicky i výrazově náročné skladby různých stylů a žánrů intonačně i rytmicky správně a náležitě vystihne při hře náladu skladby
- na základě dosažených vědomostí a zkušeností dokáže samostatně najít způsob, jak postupovat při nácviu skladby, umí analyzovat a řešit technické problémy skladby
- dle sluchu zahraje i složitější melodii a doprovodí ji patřičným způsobem s náležitými harmonickými funkcemi
- zahraje z listu složitější skladby

5.5 Studijní zaměření Hra na akordeon

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na akordeon	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- správně sedí, drží nástroj a staví pravou ruku
- popíše základní části nástroje
- podle měchových značek vede správně měch
- čte a hraje noty v pětiprstové poloze od c^1 do g^2 pravou rukou
- levou rukou sám nastaví prsty do základní řady a najde basové tóny C,G,D,F
- zahraje jednoduchou melodii podle sluchu z paměti

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- podkládá a překládá prsty v počátcích hry durových stupnic
- v basové části nástroje zahraje v základní i pomocné řadě s příslušnými durovými akordy C,G,D,F jednoduchá cvičení
- zahraje pravou i levou rukou dohromady
- vyjmenuje a zahraje základní dynamická znaménka p – f
- vyjmenuje základní druhy tempa
- zahraje stupnici C, G dur v rozsahu 1 oktávy zvlášť + T^5 pravou rukou harmonicky a melodicky
- zahraje prstové cvičení, přednesovou skladbu nebo píseň v určeném tempu

2. ročník

Žák:

- zahraje v legatu, staccatu– současně i nezávisle na sobě
- zahraje v první a druhé oktávě pravou rukou, používá jednoduché dvojhmaty
- od základních basů B, F, C, G,D zahraje v základní, pomocné i durové řadě
- zahraje durové stupnice v 1 oktávě C, G, D, F legato, staccato + akord T⁵ s obraty zvláště harmonicky i melodicky
- vede měch podle značek
- vyjmenuje a zahraje dynamická znaménka p, mf, f
- zahraje naučené prstové cvičení
- zahraje naučenou skladbu nebo píseň z paměti

3. ročník

Žák:

- správně sedí a drží nástroj
- zahraje po celé klaviatuře
- zahraje dvojhlas pravou rukou
- v basové části nástroje zahraje v základní, pomocné, durové a septimové řadě od základních basů C, G, D, A, F, B, Es
- zahraje durové stupnice v rozsahu 1 oktávy C, G, D, A, F, B legato, tenuto, staccato + T⁵ s obraty harmonicky i melodicky v rychlejším tempu
- při hře doprovodů předvede hru terciového a kvintového basu
- plynule otáčí měch podle měchových značek
- vyjmenuje a zahraje dynamická znaménka – p, mf, f , crescendo, decrescendo
- zahraje naučené prstové cvičení nebo etudu
- zahraje naučenou přednesovou skladbu z paměti
- zahraje naučenou píseň z paměti

4. ročník

V průběhu roku většina žáků přejde podle fyzické vyspělosti na větší nástroj.

Žák:

- použije větší dynamiku a barevnost nástroje pomocí rejstříkových kombinací
- zahraje durové stupnice v rozsahu 2 oktáv rovným pohybem dohromady do 4# a 4b
- zahraje T⁵ s obraty dohromady, melodicky i harmonicky
- zahraje vícehlasou skladbu
- v pravé ruce použije plynulé podklady, překlady, skoky
- v basové části použije základní, pomocnou, durovou a septimovou řadu od základních tónů do 4# a 4b

5. ročník

Žák:

- zahraje mollové stupnice rovným pohybem přes 2 oktávy s příslušnými akordy
- vede měch po oktávách
- zahraje jednoduchou polyfonní skladbu
- použije prstovo–měchovou artikulaci, správně nasadí a ukončí tón, vnímá frázi
- použije melodické ozdoby
- zahraje technicky náročnější skladby
- zahraje skladby různých stylů a žánrů

6. ročník

Žák:

- zahraje durové stupnice protipohybem přes 2 oktávy s příslušnými akordy ve čtyřhlasu
- zahraje chromatickou stupnici pravou rukou
- použije melodické ozdoby
- zahraje složitější rytmické útvary – synkopu, triolu, tečkovaný rytmus

7. ročník

Žák:

- použije celý rozsah nástroje v melodické i basové části nástroje, orientuje se pomocí hmatu bez zrakové kontroly
- zahraje paralelní stupnice v rozsahu 2 oktáv s příslušnými akordy
- pracuje s měchem a použije ho k utvoření a ukončení tónu – měkce, ostře, rovně
- pod vedením učitele si vybere charakterově rozmanité skladby a samostatně pracuje na jejich nácviku
- použije měchovou techniku pro dynamiku skladby
- předvede výraz a techniku ve skladbě
- zahraje z listu skladby na úrovni nižších ročníků

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák :

- navazuje na získané znalosti a dovednosti z předchozích ročníků I. stupně
- svou techniku hry použije v obtížných místech studovaných skladeb
- samostatně tvoří prstoklad, zapisuje měchové značky s ohledem na frázi a s citem používá rejstříkování
- přednese alespoň 2 skladby odlišného žánru odpovídající náročnosti
- dokáže obohatit melodii vícehlasem
- stylově interpretuje skladby různých žánrů a období s ohledem na zvukové možnosti nástroje

III. a IV. ročník

Žák :

- použije všechny znalosti a dovednosti prstové a měchové techniky získané v průběhu studia II. stupně podle svých možností
- samostatně pracuje s tónem a frázováním
- zahraje více skladeb z paměti
- vystihne náladu skladby jejím tempem, dynamikou a výrazem

5.6 Studijní zaměření Hra na elektronické klávesové nástroje (dále jen EKN)

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na EKN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace						2	2	2	2		

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Základní studium I. stupně

Přípravné studium

Žák:

- zná zásady správného sezení u EKN
- zahraje na klaviatuře v pětiprstové poloze (c1 – g1)
- čte noty v potřebném rozsahu pro svoji hru
- podle svých individuálních schopností zahraje jednoduché cvičení nebo písničku

1. ročník

Žák:

- má osvojeny základní návyky při hře (správné sezení, držení těla a postavení rukou)
- vyjmenuje rozdělení oktáv na klávesnici
- zahraje stupnici v legatu a staccatu
- zahraje stupnici C, F, G dur v rozsahu 1 oktávy zvlášť, protipohybem
- zahraje ke stupnici T⁵ s obraty zvlášť
- používá tlačítko VOICE ke změnám zvuků v různých jednoduchých písních
- zahraje prstové cvičení nebo píseň v určitém tempu

2. ročník

Žák:

- zahraje a čte noty v houslovém klíči
- zahraje v legatu, tenuto a staccatu
- vysvětlí takt 4/4, $\frac{3}{4}$ a 2/4
- podle individuálních schopností použije při hře tlačítko TOUCH (dynamiku úhozu)
- použije tlačítka VOICE a STYLE (zvuk a doprovod)
- v písničkách použije přede hry a dohry automatického doprovodu (INTRO, ENDING)
- v automatickém doprovodu použije základní akordy a jejich obraty (ACMP)
- zahraje durové stupnice do 4# a 4b v protipohybu přes 1 oktávu a k těmto stupnicím zahraje T⁵ s příslušnými obraty
- zahraje naučenou píseň nebo skladbu z paměti

3. ročník

Žák:

- použije při hře dosud získané základní návyky a dovednosti
- zahraje hru dvojhmatů a akordů
- použije podklady a překlady prstů
- pracuje s rytmem na základě svého rytmického citění
- zahraje prstová cvičení na základní technické úrovni
- zahraje jednoduché skladby různých stylových období, podle svých individuálních schopností z paměti
- vnímá náladu skladby a dokáže ji vyjádřit elementárními výrazovými prostředky (dynamika, tempo, barva zvuku)
- použije základní harmonické funkce při hře jednoduchých doprovodů
- zahraje stupnice do 5# a 5b v rozsahu 2 oktáv v protipohybu s příslušnými T⁵ a jejich obraty v rovném pohybu

4. ročník

Žák:

- zahraje durové stupnice v rozsahu 2 oktáv rovným pohybem s příslušnými T⁵ a jejich obraty (melodicky i harmonicky)
- zahraje složitější rytmické útvary v různých cvičeních nebo skladbách
- zahraje skladby různých stylových období (např. baroka, klasicismu)
- použije při hře základní dynamická znaménka
- pracuje se zvukovými a rytmickými možnostmi nástroje (VOICE, STYLE, ACMP)
- použije sustain pedál

5. ročník

Žák:

- zahraje mollové stupnice rovným pohybem přes 2 oktávy s příslušnými akordy
- zahraje technicky náročnější skladby
- zahraje přiměřeně obtížné skladby z listu
- v doprovodu písní použije nejen T⁵ ale i jejich obraty
- zahraje jednoduché melodické ozdoby

6. ročník

Žák:

- zahraje vybrané stupnice v rychlejším tempu
- propojuje veškeré získané technické i výrazové dovednosti při interpretaci
- zahraje jednodušší doprovody podle kytarových značek
- podle charakteru skladby pracuje s výrazem a dynamikou
- ve hře uplatňuje sluchovou sebekontrolu
- samostatně nastuduje a zahraje přiměřeně obtížnou skladbu

7. ročník

Žák:

- využije podle svých schopností osvojené technické dovednosti a orientuje se v celém rozsahu klaviatury
- použije funkce daného nástroje, jeho zvukové a technologické možnosti a propojí veškeré získané technické i výrazové dovednosti při interpretaci
- samostatně nastuduje a zahraje přiměřeně obtížnou skladbu
- sám sebe se sluchově kontroluje
- zahraje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů

II. STUPEŇ:

I. a II. ročník

Žák :

- navazuje na získané znalosti a dovednosti z předchozích ročníků I. stupně
- svou techniku hry zdokonalí na obtížných místech studovaných skladeb samostatně tvoří prstoklady a s citem používá volby zvuků
- zahraje alespoň 2 skladby odlišného žánru odpovídající náročnosti
- použije vícehlas
- používá digitální propojení nástroje s PC a v notátoru vytvoří jednoduché partitury a do ní podle svých možností zaznamenává jednoduchý doprovod

III. a IV. ročník

Žák :

- použije všechny doposud získané znalosti a dovednosti k vyjádření svých tvůrčích představ
- použije pokročilé funkce nástroje a jeho zvukové a technologické možnosti
- zahraje dostupné skladby různých stylů a žánrů, přičemž svou interpretací respektuje obsah a formu díla
- použije digitální propojení nástroje s PC a v notátoru vytvoří jednoduchou partituru a do ní podle svých možností a tvůrčích představ zaznamená i středně těžký doprovod

5.7 Studijní zaměření Hra na housle

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na housle	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				0,5 – 1	1	1	1- 1,5	1	1	1	1

V přípravném studiu a v 1. – 3. ročníku lze 1 vyučovací individuální hodinu týdně rozdělit na dvě části (častější kontrola žáka). U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- s pomocí učitele umí popsat svůj nástroj (základní části)
- učí se přirozeně držet housle a smyčec
- vyjmenuje a rozlišuje prázdné struny na houslích (E, A, D, G)
- umí určit délku not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová)
- vybrnkává podle not prázdné struny
- hraje na každé struně prstoklad dur nebo moll podle zvolené školy v rozsahu čisté kvinty zpaměti
- popíše jména not a jejich prstoklad na strunách E, A, D, G

Základní studium I. stupně

1. ročník

Žák:

- zná a umí již popsat svůj nástroj samostatně
- zvládá přirozeně držet housle a smyčec
- zvládá hru smyčcem – hra celým smyčcem, dolní a horní polovinou a středem smyčce
- hraje základní prstoklad dur nebo moll podle zvolené školy od prvního do čtvrtého prstu podle not na jedné struně
- rozvíjí sluchové schopnosti
- hraje podle svých schopností z paměti dle určené látky

2. ročník

Žák:

- má správné návyky držení houslí a smyčce
- používá smyk détaché, staccato (legato)
- zvládá alespoň dva prstoklady a jejich kombinace alespoň na dvou strunách
- rozvíjí schopnosti sluchové kontroly
- připravuje se na souhru
- umí zahrát lehké skladby z paměti

3. ročník

Žák:

- přirozeně a uvolněně drží nástroj a smyčec, umí se samostatně opravit
- používá smyky détaché, staccato, martellé, legato (ovládá celý smyčec i jeho části)
- orientuje se v notovém zápisu v první poloze podle probraných prstokladů
- hraje stupnice dur i moll a jejich trojzvuky v první poloze (přes jednu oktávu)
- rozlišuje základní dynamiku
- hraje z paměti podle určené látky
- je připraven k souhře s učitelem

4. ročník

Žák:

- kombinuje naučené smyky
- pěstuje smysl pro přesný rytmus a předepsané tempo
- tvoří kvalitní tón
- odpoutává se od první polohy a začíná hrát třetí polohu
- učí se první a třetí polohu spojovat pomocí výměn
- hraje stupnice dur i moll a jejich trojzvuky
- začíná hrát s dalším nástrojem

5. ročník

Žák:

- zvládá složitější kombinace smyků
- pokračuje ve studiu polohy a jejich výměn
- zvládá hru v první a třetí poloze, tyto polohy spojuje
- hraje stupnice a trojzvuky s přechodem do třetí polohy (přes dvě oktávy)
- pokračuje v nácvičce výrazových složek hry (práce se smyčcem se zaměřením na výměnu smyku a dynamiky)
- pokračuje v souhře s nástrojem nebo je již zařazen do orchestru (komorní nebo souborové hry)

6. ročník

Žák:

- hraje kvalitnějším tónem
- vylepšuje dynamiku smyčce a kombinuje probrané smyky
- má větší intonační jistotu ve třetí poloze, kde udrží prstoklad, první a třetí polohu samostatně spojuje
- umí zahrát jednoduché dvojhmaty
- dovede přijmout rady učitele, uvědomuje si své přednosti a nedostatky
- hraje v orchestru, souboru nebo komorní hře

7. ročník

Žák:

- zvládá základní smyky a jejich kombinace
- má vypěstovanou jistější dynamiku smyčce
- orientuje se v první, třetí a páté poloze a udrží zvolený prstoklad
- začíná hrát stupnice a trojzvuky přes tři oktávy
- má vypěstované plynulé výměny poloh
- pod vedením učitele rozvíjí vlastní hudební představy
- hraje v orchestru, souboru nebo komorní hře, kde se snaží pomáhat a radit mladším spolužákům

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák :

- prohlubuje získané dovednosti z I. stupně studia
- pokračuje v technických cvičeních pravé i levé ruky
- pracuje s barvou a kvalitou tónu
- podílí se a postupně samostatně řeší prstokladové, smykové a výrazové varianty při nácvičení etud a interpretaci skladeb
- v kolektivní výuce jde příkladem mladším spolužákům

III. a IV. ročník

Žák :

- umí si vytvářet názor na vlastní i slyšenou interpretaci skladeb
- je již schopen objektivního hodnocení své hry a nastudovaných skladeb
- má přehled ve stylových obdobích a je schopen je náležitě hudebně ztvárnit

5.8 Studijní zaměření Hra na violoncello

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na violoncello	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				0,5 – 1	1	1	1- 1,5	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:**Vyučovací předmět: Hra na violoncello****Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:****Přípravný ročník:**

Žák:

- použije a vyjmenuje správné zásady manipulace s nástrojem
- dodržuje při hře správné postavení ruky a držení nástroje
- zahraje pizzicato
- zahraje arco na prázdných strunách

Základní studium I. stupně :**1. ročník**

Žák:

- tvoří tón při smycích détaché a zvládá základní dělení smyčce
- zahraje podle notového zápisu
- zahraje základní prstoklad
- zahraje jednoduchou píseň či skladbičku z paměti

2. ročník

Žák:

- použije základní smyky détaché, legato a jejich kombinace na dvou sousedních strunách
- použije základní prstoklady na více strunách s přechody na vedlejší strunu
- koordinuje pohyby obou rukou, využívá celý smyčec i jeho části

3. ročník

Žák:

- při tvoření tónu využije plynulost, rychlost tahu smyčce
- využije smyky détaché, legato, staccato a jejich kombinace
- zahraje alespoň dva prstoklady a jejich kombinace s použitím na všech strunách
- zahraje výměnu základní a 4. polohy
- rozliší náladu skladby a jednoduchými prostředky ji dokáže vystihnout
- zahraje jednoduchou skladbu z paměti

4. ročník

Žák:

- vytvoří poměrně kvalitní tón
- zahraje stupnice C dur, c moll, D dur, d moll, E dur, e moll přes 2 oktávy a také v široké poloze
- rozlišuje dynamické odstíny
- používá smyky détaché, legato, staccato, martellé a jejich kombinace s využitím různých částí smyčce
- orientuje se v 5. poloze
- zahraje jednoduchou skladbu či větu z koncertina zpaměti

5. ročník

Žák:

- využívá základní smyčcovou techniku a rozšiřuje ji o nové technické prvky např. skákavé smyky, řadové staccato
- zahraje jednoduché dvojhmaty
- zahraje vybrané stupnice přes 3 oktávy
- orientuje se v tenorovém klíči
- hraje v polohách
- využívá zpěvnost violoncellového tónu, hudební práce

6. ročník

Žák:

- má větší intonační jistotu (dolaďuje) při hře v polohách a výměnách poloh
- při studiu nové skladby se orientuje v notovém zápisu a samostatně nastuduje skladbu přiměřené obtížnosti
- používá vibrato

7. ročník

Žák:

- při tvoření tónu využívá všechny možnosti barevného a dynamického odstínění hry
- používá základní i obtížnější smyky a jejich kombinace v rytmických a dynamických variantách
- rozlišuje různé žánry a stylová období
- ukončí studium I. stupně veřejným vystoupením nebo komisionální zkouškou

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák:

- používá různé smyčcové techniky v rámci jedné skladby
- interpretuje skladby s odlišným emocionálním obsahem
- upevňuje intonační jistotu v jednotlivých prstokladech a usiluje o vyšší tónovou kulturu
- hraje v různých polohách s větší lehkostí a intonační jistotou
- hraje v přiměřeném tempu skladby z listu
- hraje přednesové skladby z paměti
- upevňuje intonační jistotu při nácvičkách dvojhmatů
- si připraví jednodušší skladbu, vytváří si v ní prstoklady a následně si je dokáže obhájit, dodržuje předepsané smyky

III. a IV. ročník

Žák:

- při nácvičce smyků uvědoměle pracuje s různými částmi pravé ruky a sluchově kontroluje jejich správné znění
- při hře stupnic má větší intonační jistotu při výměnách do vyšších poloh
- pracuje samostatně s barvou a kvalitou tónu
- uvědoměle pracuje všemi částmi pravé ruky a to mu umožňuje zvládat mnoho druhů smyků od základních až po obtížnější, např. řadové staccato, spiccato, sautillé
- využívá volný pohyb levé ruky k výměnám poloh po celém hmatníku
- utváří vlastní prstoklady při nácvičce skladeb s přihlédnutím na správné znění
- utváří si vlastní názor na kvalitu provedení skladeb různými interprety a konzultuje ho s učitelem
- ukončí studium veřejným absolventským vystoupením, nebo komisionální zkouškou, na které předvede získané dovednosti v průběhu studia v ZUŠ

5.9 Studijní zaměření Hra na kytaru

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na kytaru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- zná základní části nástroje
- umí vyjmenovat struny
- dokáže správně sedět, držet tělo a nástroj
- umí postavit pravou i levou ruku
- umí správně hrát hrou dopadem apoyando a střídát prsty pravé ruky i, m, a v technických cvičeních na rytmy
- hraje technická cvičení postavení prstů levé ruky na strunách e, h, g
- čte a hraje noty v I. poloze v rozsahu od g^1 do g^2 na strunách g, h, e
- umí zahrát jednohlasou píseň z paměti

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- hraje plynule dopadem v I. poloze na strunách e, h, g, D, A
- hraje palcem v technických cvičeních na strunách E, A, D v I. poloze
- umí zahrát stupnice C dur a G dur v I. poloze
- hraje dopadem jednohlasé písně v I. poloze na strunách e, h, g, D, A
- hraje prstová cvičení dopadem na rytmy v určeném tempu
- hraje technická cvičení postavení prstů levé ruky na všech strunách
- je schopen zahrát přednesovou skladbu nebo píseň v určeném tempu

2. ročník

Žák:

- hraje stupnice C, G, D, A, E dur a a moll, e moll, d moll v I. poloze
- hraje závěry ke stupnicím, rozložené akordy tónika, dominanta bez dopadu
- hraje prstová cvičení pro pravou ruku dopadem se zapojením palce bez dopadu na rytmy v určeném tempu
- hraje technická cvičení pro prsty levé ruky v určeném tempu
- umí aplikovat do hry dynamická znaménka p, mf, f
- interpretuje naučenou skladbu nebo píseň z paměti

3. ročník

Žák:

- zdokonaluje hru stupnic v rozsahu 1 oktávy C, G, D, A, E dur a a moll, e moll, d moll v I. poloze se závěry tonika, dominanta a hraje stupnice v rozsahu 2 oktáv E, G, A dur s kadencí T, S, D, T
- hraje prstová cvičení pro pravou ruku úhodem bez dopadu ze struny
- hraje technická cvičení pro prsty levé ruky v určeném tempu a kombinaci
- využívá základní návyky, dovednosti a technické prvky hry
- umí aplikovat do hry dynamická znaménka – p, mf, f, crescendo, decrescendo
- interpretuje naučené prstové cvičení nebo etudu
- interpretuje naučenou přednesovou skladbu z paměti

4. ročník

Žák:

- hraje stupnice v rozsahu 2 oktáv C, G, D, A, E, F dur a a moll, e moll, d moll a kadence T, S, D, T
- orientuje se ve II. poloze na všech strunách a na strunách e, h, g do V. polohy
- hraje prstová cvičení pro levou ruku legato vzestupné i v kombinacích
- využívá větší dynamiku, využívá zvukové a barevné možnosti nástroje sul pont. a sul tasto
- zdokonaluje techniku hry, čistotu tónu, tempa
- kontroluje si sezení, držení nástroje, postavení levé i pravé ruky
- interpretuje etudy a přednesové skladby přiměřené náročnosti v přiměřeném tempu
- hraje v komorní hře

5. ročník

Žák:

- hraje stupnice do 4# a 4b v rozsahu 2 oktáv a kadence T, S, D, T
- orientuje se v V. poloze na všech strunách
- hraje prstová cvičení pro levou ruku legato sestupné i v kombinacích
- používá melodické ozdoby
- využívá větší nároky na technickou, tempovou a rytmickou stránku hry
- hraje etudy a skladby různých stylových žánrů
- zapojuje se v souborové nebo komorní hře

6. ročník

Žák:

- hraje všechny stupnice v rozsahu 2 oktáv a kadence T, S, D, T
- používá melodické ozdoby
- hraje prstová cvičení pro levou ruku legato vzestupné a sestupné i v kombinacích
- hraje složitější rytmické útvary – synkopu, triolu, tečkovaný rytmus
- pod vedením učitele si vybírá charakterově rozmanité skladby a samostatně pracuje na jejich nácviku
- zdokonaluje své schopnosti v komorní, nebo souborové hře

7. ročník

Žák:

- hraje stupnice v rozsahu 2 a 3 oktáv dle typu H, Fis dur a cis, f, gis moll a příslušné kadence
- ovládá základní nástrojovou techniku, hraje s tónovou kulturou
- je schopen naladit si nástroj
- hraje plynule ve vyšších polohách a v základních tóninách, orientuje se i ve složitějších rytmech
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů
- doprovází podle notace i akordických značek
- uplatňuje se při hře v komorních nebo souborových uskupeních
- ukončí studium I. stupně veřejným absolventským koncertem nebo komisionální zkouškou

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák :

- hraje všechny stupnice v rozsahu 2 a 3 oktáv, příslušné kadence v obrazech
- hraje intervalové stupnice C, G, D, A, E dur v terciích, sextách, oktávách a decimách
- ovládá nástroj ve všech polohách
- využívá uvědoměle ve výrazovém vyjádření skladby barvu nástroje za pomoci technických prvků a typů úhozu
- je schopen samostatně řešit prstoklady skladby a v domácí přípravě přiměřeně náročnou skladbu zpracovat
- je schopen přednést skladbu s využitím získaných interpretačních schopností v osobním výrazu, přiměřeném tempu a stylovosti období
- podílí se aktivně v souborové hře na projevu celku a je schopen projevit osobní názor k výběru i dané zpracovávané skladbě

III. a IV. ročník

Žák :

- hraje všechny stupnice v rozsahu 2 a 3 oktáv, příslušné kadence v obrazech a obraty kvintakordu u stupnic C, G, D, A, E dur, a moll, e moll
- hraje intervalové stupnice C, G, D, A, E dur, a moll, e moll v terciích, sextách, oktávách a decimách
- s využitím získaných dovedností všestranně zvládá a využívá svůj nástroj
- je schopen samostatného výběru přiměřeně náročných skladeb do svého repertoáru a jejich zpracování
- využívá své schopnosti ve hře na kytaru v širším okolí a ve svých mimoškolních aktivitách
- v souborové hře dokáže aktivně spolupracovat na zpracovávané skladbě, případně pomáhat řešit problémy v partu mladších spoluhráčů a je schopen vést soubor během nácvičku i vystoupení
- ukončí studium II. stupně veřejným absolventským koncertem, nebo komisí zkuškou

5.10 Studijní zaměření Hra na zobcovou flétnu**Učební plán:**

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na zobcovou flétnu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- naučí se správnému postoji, držení těla i nástroje, postavení rukou
- připravuje se k žeberně - bránicovému dýchání
- rozvíjí smysl pro metrum, rytmus a čistou intonaci
- umí správně nasadit tón a dbá na jeho kvalitu
- zvládá rozsah tónů od d1- d2
- zahraje jednoduché rytmy
- zahraje krátké lidové písně z not i z paměti

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- zdokonaluje žeberně - bránicové dýchání
- pracuje na kvalitě tónu
- rozvíjí prstovou techniku
- rozlišuje základní druhy artikulace non legato a legato
- zvládá rozsah od c1- f1
- orientuje se v notovém zápise
- seznámí se s durovými stupnicemi C,F
- zahraje lidovou píseň či lehčí skladbu z not i z paměti
- umí rozlišit a zahrát základní tempa pomalu – rychle

2. ročník

Žák:

- nadále rozšiřuje techniku dýchání a kultivovanost tónu
- rozšíří hru o staccato
- rozlišuje základní dynamická znaménka
- zvládá tónový rozsah od c1-a2
- zahraje stupnice durové C,G,D,F s příslušným T⁵
- seznámí se se stupnicemi mollovými
- zahraje naučenou skladbu z not i z paměti
- teoreticky se seznámí i s ostatními druhy nástroje flétnové skupiny

3. ročník

Žák:

- využívá znalosti a dovednosti z předešlých ročníků
- nadále zdokonaluje kulturu tónu a rozvíjí prstovou techniku
- ovládá základní druhy artikulace legato, staccato
- zvládá rozsah tónu od c1 –c3
- orientuje se v jednoduchých skladbách či písničkách a interpretovat je jak z not tak z paměti
- zahraje stupnice durové i mollové do 2# a 2b s tónickým kvintakordem
- uplatňuje se podle svých schopností a dovedností v souhře s dalším nástrojem
- zahraje jednoduché melodie podle sluchu

4. ročník

Žák se po předchozí domluvě s učitelem může přeorientovat na altový nástroj

Žák:

- dále rozvíjí ušlechtilý tón, přesnou intonaci a pracuje na prstové technice
- používá výraznější rozlišení dynamických odstínů
- zvládá všechny chromatické tóny
- seznámí se s melodickými ozdobami
- zvládá hru ve složitějších rytmech
- zahraje stupnice durové i mollové do 2# a 2b, tónický kvintakord a dominantní septakord
- rozvíjí své interpretační schopnosti pomocí přiměřených skladeb z různých stylových období
- veřejně vystupuje na třídních přehrávkách či žákovských koncertech
- zahraje z listu látku nižších ročníků

5. ročník

Žák:

- stále zdokonaluje své interpretační a orientační schopnosti
- zkvalitňuje všechny druhy artikulací
- uplatňuje cvičení stupnic a etud na rozvíjení prstové techniky
- zvládá další melodické ozdoby a zdokonaluje trylkovou techniku
- zahraje stupnice dur i moll do 3# a 3b, tónický kvintakord, dominantní a zmenšený septakord
- hraje přiměřenou skladbu většího rozsahu z paměti
- pěstuje hru z listu
- využívá větší nároky na technickou, tempovou a rytmickou stránku hry

6. ročník

Žák:

- využívá a prohlubuje získané dovednosti z předchozích ročníků
- nadále zdokonaluje výrazové prostředky a techniku dýchání
- pod vedením učitele si vybírá charakterově rozmanité skladby a samostatně pracuje na jejich nácviku
- zahraje stupnice dur i moll do 4#a 4b, tónický kvintakord, dominantní a zmenšený septakord
- pěstuje hru z listu i z paměti
- zdokonalí své schopnosti v kolektivní hře

7. ročník

Žák:

- nadále zdokonaluje technické a výrazové prostředky (dynamika, agogika, tempová rozlišení, frázování)
- využívá individuálních schopností ke zvládnutí a samostatnému nácviku skladeb
- zahraje stupnice dur i moll do 4# a 4 b, tónický kvintakord, dominantní a zmenšený septakord
- umí zahrát z listu látku nižších ročníků
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby většího rozsahu z not i z paměti
- uplatňuje se ve hře v komorních, souborových či orchestrálních seskupeních
- zakončí studium I. stupně veřejným vystoupením nebo komisionální zkouškou

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák :

- samostatně řeší problematiku nástrojové techniky včetně základní péče o nástroj
- samostatně pracuje s barvou a kvalitou tónu
- využívá získaných vědomostí a zkušeností k samostatnému studiu nových skladeb a k vyhledávání skladeb dle vlastního výběru

III. a IV. ročník

Žák :

- orientuje se v historii svého nástroje
- je schopný se uplatnit jako samostatný a pohotový hudebník, sólově či v komorním nebo orchestrálním uskupení a zodpovědně se podílí na vytváření společného zvuku, výrazu a intonaci prováděných skladeb
- zakončí studium II. stupně veřejným vystoupením nebo komisionální zkouškou

5.11 Studijní zaměření Hra na příčnou flétnu

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na příčnou flétnu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- osvojuje si správné držení těla i nástroje, postavení rukou a manipulaci s nástrojem, nátiskovou techniku specifickým postavením rtů a ovládá princip správného tvoření tónu
- učí se správnému žeberně bránicovému dýchání
- zahraje v notách celých, půlových a čtvrtových a chápe význam jejich pomlk

- zvládá tónový rozsah od f1 - c2
- zahraje krátké lidové písně
- chápe pravidelnost domácího cvičení a návyk pravidelné každodenní práce
- zvládá základní péči o nástroj

2. ročník

Žák:

- zdokonaluje kultivovanost a čistotu tónu denním nátiskovým, dechovým a intonačním cvičením
- prohlubuje dechovou techniku
- rozezná další hodnoty not a pomlk
- orientuje se v notovém zápise
- osvojuje si hru přefukovaných tónů
- rozšiřuje hru v tónovém rozsahu od e1 - e2
- zahraje lidové písně popřípadě lehké skladbičky z not i z paměti

3. ročník

Žák:

- nadále rozšiřuje techniku dýchání, kulturu tónu a dbá na správnou intonaci
- běžná tempová a dynamická označení
- zvládá tónový rozsah od d1-g2
- zahraje jednoduché melodie podle sluchu
- zdokonaluje prstovou techniku
- umí správně artikulovat, zařadí hru legato
- uplatňuje se v souhře s dalším hudebním nástrojem
- interpretuje snadné a drobnější skladby různého charakteru z not i z paměti

4. ročník

Žák:

- prohlubuje techniku dýchání a techniku souhry prstů s jazykem
- rozvíjí ušlechtilý tón a dbá na přesnou intonaci
- zvládá tónový rozsah od d1-h2
- zvládá hru ve složitějších rytmech
- použije výraznější rozlišení dynamických odstínů
- interpretuje vybrané přednesové skladbičky různých žánrů z not i z paměti

5. ročník

Žák:

- využívá získané dovednosti a návyky z předešlých ročníků
- rozšíří rozsah dále do 3. oktávy
- zkvalitňuje artikulaci, techniku dýchání a kultivovanost tónu
- rozšíří hru o staccato

- využívá nácviku etud a případně prstových cvičení ke zvýšení technické vyspělosti hry
- zahraje stupnice durové do 3# a 3b a T⁵
- seznámí se se stupnicemi mollovými a základními melodickými ozdobami
- interpretuje skladby různých stylových období z paměti

6. ročník

Žák:

- nadále používá tónová, dechová a intonační cvičení ke zkvalitňování celkového projevu
- využívá větší nároky na technickou, tempovou a rytmickou stránku hry
- dokáže podat kvalitní tón s využitím plné dechové podpory
- rozvíjí a upevňuje hru v krajních polohách nástroje
- zahraje stupnice durové i mollové do 4 # a 4 b, T⁵ a seznámí se s tvorbou dominantního a zmenšeného septakordu
- ve hře uplatňuje melodické ozdoby a rozvíjí trylkovou techniku
- pěstuje hru z listu a z paměti
- podílí se na školních vystoupeních
- zkvalitňuje své schopnosti v kolektivní hře

7. ročník

Žák:

- dokáže využít všech získaných dovedností a návyků z předchozího studia
- nadále zdokonaluje kvalitu tónu, technické a výrazové prostředky
- osvojuje si základy improvizace
- uplatňuje vibrato
- zahraje stupnice durové i mollové do 5 # a 5 b, T⁵, D⁷, zm⁷ a stupnici chromatickou
- ovládá hru z listu na látce nižších ročníků
- pod vedením učitele si vybírá charakterově rozmanité skladby a samostatně pracuje na jejich nácviku
- uplatňuje se v komorních či orchestrálních souborech

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák

- cvičí a zahraje stupnice v celém rozsahu v různých rytmických a dynamických variantách ve vysokém tempu

- pracuje samostatně na kvalitě a barvě tónu a upevňuje dechové návyky
- neustále pracuje na intonační jistotě a sebekontrolě
- využívá poslechu skladeb k tvoření samostatného názoru při výběru skladeb a jejich nácvičku
- s jistotou se orientuje v notovém zápise
- orientuje se v prostředcích moderní techniky
- zdokonaluje hru z listu
- stylově interpretuje skladby různých žánrů
- samostatně řeší problematiku nástrojové techniky včetně základní péče o nástroj
- zapojuje se do muzicírování podle svých možností jak ve škole tak i mimo ni

III. a IV. ročník

Žák :

- uplatňuje všechny technické a výrazové prostředky při hře v celém rozsahu nástroje
- rozvíjí svou improvizaci schopnost
- věnuje dostatečnou pozornost pohotovému hraní z listu
- pěstuje cit pro hudební fráze
- vytváří si správný názor na interpretaci skladeb různých rytmů a stylů
- dle svých možností se aktivně účastní hry v komorních a orchestrálních seskupeních
- upevňuje své znalosti tak, aby byl schopen se uplatnit jako sólista, doprovodný hráč nebo člen souboru

5.12 Studijní zaměření Hra na hoboj

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na hoboj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán.

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- zvládá tónový rozsah od f1-c2
- osvojuje si správné držení nástroje, postavení rukou a manipulaci jak s nástrojem tak s hobojevým plátkem
- zvládá správné usazení strojku mezi rty a nasazení pomocí jazyka
- užívá také správné žebně - bráničnímu dýchání
- zahraje v notách celých, půlových a čtvrtových a chápe význam jejich pomlk
- chápe pravidelnost samostatného cvičení a návyk pravidelné každodenní práce
- krátké lidové písně

2. ročník

Žák:

- zvládá tónový rozsah od c1-c2
- zdokonaluje kultivovanost, čistotu tónu a žebně - brániční dýchání denním nátiskovým, dechovým a intonační cvičením
- orientuje se v notovém zápise
- zahraje stupnici C dur nasazovaně s příslušným tónickým kvintakordem
- zahraje naučenou skladbičku nebo lidovou píseň z paměti
- teoreticky se seznámí i s ostatními druhy nástroje hobojevé skupiny

3. ročník

Žák:

- zvládá tónový rozsah od c1-g2
- nadále rozšiřuje techniku dýchání, kultivovanost a čistotu tónu
- zdokonaluje a rozvíjí prstovou techniku
- osvojuje si hru tenuto a legato
- aplikuje do hry dynamická znaménka – f , mf
- zahraje stupnice C,G,F dur s příslušným tónickým akordem
- orientuje se v jednoduchých skladbách či písních a interpretovat je jak z not tak i z paměti
- zahraje jednoduché melodie podle sluchu
- podle svých schopností a dovedností se uplatňuje v souhře s dalším nástrojem

4. ročník

Žák:

- zvládá tónový rozsah od c1-c3
- nadále rozvíjí ušlechtilý tón, přesnou intonaci a zdokonaluje prstovou techniku
- použije výraznější rozlišení dynamických odstínů (crescendo, decrescendo)
- zahraje durové stupnice do 2# a 2 b

- zvládá hru přiměřených etud, cvičení ze školy a přednesových skladeb z not i z paměti
- osvojil si hru staccata
- zahraje ve složitějších rytmech
- zapojuje se do kolektivní hry

5. ročník

Žák:

- zvládá rozsah nástroje od h-d3
- zkvalitňuje všechny druhy artikulací
- využívá nácviku etud, případně technických cvičení ke zvýšení technické vyspělosti hry
- zahraje durové stupnice do 3# a 3 b a seznámí se se stupnicemi mollovými, akordy T⁵ a D⁷, chromatickou stupnicí
- zvládá další melodické ozdoby (skupinka, obal)
- interpretuje skladby různých stylových období podle svých schopností, jak z not tak i z paměti
- zdokonalí své schopnosti v kolektivní hře

6. ročník

Žák:

- využívá a prohlubuje získané dovednosti a návyky z předchozího studia
- zvládá rozsah od h-es3
- použije tónová, intonační a dechová cvičení ke zkvalitňování celkového projevu
- využívá větší nároky na technickou, tempovou a rytmickou stránku hry
- pod vedením učitele si vybírá charakterově rozmanité skladby a samostatně pracuje na jejich nácviku
- zdokonaluje své schopnosti v kolektivní hře
- zahraje stupnice durové i mollové do 3 # a 3 b, akordy T⁵, D⁷ a seznámí se se stavbou zm⁷
- pěstuje hru z listu a hru z paměti

7. ročník

Žák

- zvládá celý rozsah nástroje
- nadále zdokonaluje kvalitu tónu, technické a výrazové prostředky (dynamika, agogika, tempová rozlišení, frázování)
- využívá individuálních schopností ke zvládnutí a samostatnému nácviku skladeb rozmanitých stylových období
- zahraje durové i mollové stupnice do 4 křížků a 4 bé, akordy T⁵, D⁷, zm⁷
- zahraje z listu skladby na úrovni nižších ročníků
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů podle svých individuálních schopností
- uplatňuje se při hře v komorních, souborových nebo orchestrálních uskupeních
- ovládá jednoduché transpozice přiměřeně svým schopnostem

Základní studium II. stupně :

I. a II. ročník

Žák :

- nadále využívá výsledků a zkušeností z předchozího studia
- je schopen využít všech artikulačních a výrazových prostředků k osobitému projevu
- realizuje při cvičení skladeb svou technickou a nátiskovou připravenost
- dokáže pomocí dechové a nátiskové techniky vyrovnávat barvu tónu ve všech polohách
- uplatňuje se nadále v komorních souborech
- využívá poslechu skladeb k vytvoření samostatného názoru při výběru skladeb a jejich nácviku
- zvládá samostatně základní péči o nástroj a hobojoyvý strojek(seznámení s postupem výroby hobojoyvých strojků)

III. a IV. ročník

Žák :

- dokáže využít všechny doposud získané znalosti k osobitému a vyrovnanému projevu hraných skladeb
- rozeznává a umí se orientovat ve skladbách jednotlivých stylových období
- samostatně řeší problematiku nástrojové techniky, včetně základní péče o nástroj, dýchání, frázování, výrazu při nácviku a interpretaci skladeb
- samostatně pracuje s barvou a kvalitou tónu
- uplatní studium a hru komorních a orchestrálních partů
- dokáže samostatně vyhledat a nastudovat skladbu
- nadále se uplatňuje v komorní či orchestrální hře

5.13 Studijní zaměření Hra na klarinet

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na klarinet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- zvládá základní péči o nástroj, umí pojmenovat jednotlivé části nástroje, ovládá práci s plátkem včetně odpovídající péče o něj
- chápe metrytmické vztahy, rozezná základní délkové a výškové hodnoty not i pomlk a dokáže je prakticky uplatnit při hře
- ovládá vyvážené držení nástroje při správně vzpřímeném postoji a držení těla, osvojuje si techniku správného dýchání, nátiskovou techniku a ovládá princip správného tvoření tónu nasazením jazyka o plátek
- zvládá šalmajový rejstřík a postupně přechází klarinového rejstříku (a1-h1, g1-h1, a1-c2)
- je schopen tvořit dostatečný zvukově kvalitní tón přiměřeně svým schopnostem, ovládá hru legato a tenuto v tónovém rozsahu c1 – g1 (a1)
- dokáže zahrát nejjednodušší lidové písně, příp. snadné skladbičky dle svých individuálních možností a schopností

2. ročník

Žák:

- umí prakticky uplatnit další nabyté teoretické znalosti z předmětu Nauka o hudbě, rozezná další drobnější hodnoty not a pomlk
- zdokonaluje kulturu tónu, zvládá vydržované tóny na 4 doby
- prohlubuje dechovou techniku s patřičnou oporou bránice, dokáže zkoncentrovat svůj výdech a vytvořit rovný tón, osvojuje si správnou artikulaci a souhru techniky nasazování s prstovou technikou a základy hry staccato
- ovládá hru legato, osvojuje si hru v tónovém rozsahu f – b1, tóny e,f,h1,c2 umí zahrát oběma malíky
- umí zahrát stupnice durové do 1# a 1b, dokáže zahrát lidové písně a jednodušší skladby přiměřeně podle svých individuálních možností a schopností

3. ročník

Žák:

- rozlišuje běžná tempová a dynamická označení, je schopen podat zvukově kvalitní tón včetně jeho dynamických odstínů a rozsahů podle svých individuálních možností a schopností, dbá na přesnou a vyrovnanou práci v legatu (prstovou vyrovnanost) a artikuluje po 3 a 4 tónech

- ovládá hru staccato, osvojuje si přechod hry ze šalmajového rejstříku do horní polohy, rozšiřuje hru v tónovém rozsahu e – g², dokáže prohlubovat všechny tyto prostředky při hře vybraných cvičení a etud i přednesových skladeb
- umí zahrát stupnice durové do 2# a 2b, mollové do 1# a 1b včetně příslušných 3-hlasých kvintakordů a jejich malých obrátů
- interpretuje snadné a drobnější skladby různých slohových období, dokáže zahrát melodii podle sluchu a lidové písně z paměti přiměřeně podle svých individuálních schopností
- hraje vydržované tóny crescendo – decrescendo na 8 dob
- osvojuje si základní schopnost souhry s dalším hudebním nástrojem

4. ročník

Žák:

- rozezná běžná výrazová a agogická označení, aplikuje všechny dosud získané poznatky z předmětu Nauka o hudbě
- rozvíjí tónovou kulturu a dbá na tónovou vyrovnanost ve všech rejstřících
- rozšiřuje hraný tónový rozsah nástroje dle individuálních schopností v horní poloze po c³, je schopen prohlubovat dále techniku dýchání a techniku souhry prstů s jazykem, artikulaci v různých rytmických obměnách a tempech, rozvíjí tuto techniku ve vybraných etudách
- hraje hru staccato v rychlejších tempech s vyrovnanou prstovou technikou
- umí zahrát stupnice durové do 3# a 3b, mollové do 2# a 2b včetně příslušných kvintakordů a jejich 4 hlasých obrátů – nasazovaně, vázaně po 4 tónech
- užívá lehčí melodické ozdoby (příraz, skupinka, nátryl)
- interpretuje vybrané přednesové skladby různých žánrů přiměřeně obtížnosti podle svých individuálních možností a schopností
- je schopen souhry s jinými hudebními nástroji, účastní se komorní nebo souborové hry

5. ročník

Žák:

- zvládá interpretaci běžných melodických ozdob, ovládá různé artikulační způsoby v kombinaci s prstovou technikou
- zvládá přesně rytmicky hru tečkovaného rytmu
- rozvíjí správnou intonaci svého nástroje v celém tónovém rozsahu užívaném dle svých individuálních schopností, rozšiřuje hraný tónový rozsah po d³
- hraje stupnice durové do 4# a 4b, mollové do 3# a 3b včetně příslušných kvintakordů a jejich obrátů v rychlejších osminových hodnotách
- dokáže si sám vyhledat skladby a samostatně nastudovat přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem

6. ročník

Žák:

- dokáže podat kvalitní tón s využitím plné dechové opory v celém svém užívaném tónovém rozsahu nástroje, rozvíjí a upevňuje hru v krajních polohách nástroje, rozšíří hraný rozsah po f3
- rozliší v základních rysech frázování a výslovnost v taneční a beatové hudbě (nasazení tónu tu – du)
- hraje stupnice durové do 4# a 4b, mollové do 4# a 4b včetně příslušných kvintakordů a jejich obrátů – 4hlasé kvintakordy, dominantní septakordy, zmenšené akordy
- je schopen podle svých možností samostatně pracovat na skladbě zadané učitelem nebo na samostatně vybrané skladbě
- zdokonalí hru ve volnějších tempech (adagio, lento)
- hraje jednoduché kadence
- zapojuje se a aktivně podílí na školních vystoupeních a projektech

7. ročník

Žák:

- osvojí si základy improvizace s využitím pentatonické, příp. i bluesové stupnice, ovládá a využívá podle svých individuálních možností a schopností celý tónový rozsah nástroje, uplatňuje všechny znalosti a dovednosti nabyté během svého studia
- hraje vybrané stupnice dur a moll včetně příslušných kvintakordů a jejich obrátů, chromatickou stupnici, oktávové transpozice (in C, in A) těžší melodické ozdoby (trylek, obal)
- prezentuje samostatný hudební projev na volných přednesových skladbách
- interpretuje nejrůznější přednesové skladby přiměřené stupně obtížnosti dle svých individuálních možností a schopností a uplatňuje se v souhře těchto skladeb s dalšími nástroji
- dokáže plně využít své dovednosti hry na nástroj při hře komorní i souborové podle možností nabídky a dostupnosti ve škole

Základní studium II. stupně

I. a II. ročník

Žák:

- na základě všech svých doposud získaných znalostí a dovedností umí a dokáže uplatnit všechny technické i výrazové prostředky při hře v celém rozsahu nástroje
- udrží nátiskovou připravenost hrou vydržovaných tónů, prstovými cvičeními
- dokáže věnovat dostatečně patřičnou péči svému nástroji a zvládá samostatně řešit technické problémy spojené s nástrojem
- s jistotou se orientuje v notovém zápisu nejrůznějších skladeb, hledá svůj vlastní hudební výraz při studiu a interpretaci dané skladby, vyhledává skladby i podle svého vlastního výběru
- umí vytvořit, rozlišovat a pracovat s různou zvukovou barvou tónu a jeho kvalitou, dokáže ve skladbě najít a využívat vhodná místa pro nádechy bez přerušování frází

- dbá na intonační jistotu propracováním všech artikulačních prostředků (legata, staccata, intervaly a akordické skoky)
- transponuje z C, A, ES do B (uplatnění v amatérské hudební praxi), prohlubuje znalost melodických ozdob a jejich procvičování

III. a IV. ročník

Žák:

- využívá plně výrazových a tempových prostředků, dynamických rozsahů svého nástroje stupňovitě i terasovitě, orientuje se v prostředcích moderní techniky a dokáže podle svých možností tyto prostředky zapojit do své hry na nástroj – např. glissando, dvojitě staccato
- prohlubuje dále dechovou techniku, frázování a artikulační techniku při hře všech stupnic dur i moll včetně příslušných kvintakordů, septakordů a jejich obrátů, lze využít i při procvičování pentatonických a bluesových stupnic, též při hře vybraných etud a přednesových skladeb různých stupňů obtížnosti podle svých individuálních schopností a dovedností, osvojí si základy swingové artikulace
- orientuje se v různých slohových obdobích, rozlišuje mezi jednotlivými obdobími a jejich skladebnou technikou, dokáže samostatně nastudovat vybranou přednesovou skladbu a využít v ní výrazových i technických prostředků hry, využívá při tom i svých posluchačských zkušeností
- rozvíjí pohotovost při hře z listu
- orientuje se v komorních a orchestrálních partech a interpretaci i frázování v taneční a jazzové hudbě
- podle svých možností se aktivně účastní hry v komorních a souborových seskupeních, využívá při tom všechny své zkušenosti, znalosti i dovednosti, podílí se na vytváření a obohacování výsledného společného zvuku i výrazu interpretovaných skladeb

5.14 Studijní zaměření Hra na trubku

Přípravné studium

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na trubku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				2	2	2	2	2	2	2	2

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- dokáže vytleskat jednoduchá říkadla a slovně je artikulovat
- umí používat základní hudební pojmy (zvuk, výška a délka tónu, nota, klíč, osnova, takt)
- zvládá základy správného dýchání a nasazení tónu, uvolněný postoj a držení nástroje, polohu a pohyb jazyka při tvoření tónu
- umí zazpívat písničku a vytleskat rytmus
- umí popsat svůj nástroj, jeho části a připravit nástroj ke hře
- využívá dle svých schopností základní nátiskové návyky

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- při hře uplatňuje uvolněný postoj, správně drží nástroj
- dokáže popsat nástroj a jeho uplatnění
- zná základy historie nástroje
- má vytvořeny základní nátiskové návyky jako předpoklad pro tvoření ušlechtilého tónu
- umí nasazovat a zakončovat tón
- rozlišuje dvou, třídobý a čtyřdobý takt
- se učí správné dýchání bráničně-žeberní
- umí zahrát jednoduchou píseň

2. ročník

Žák:

- rozvíjí dechové schopnosti
- dodržuje správné návyky: klidný nádech, prodloužený výdech, držení nástroje
- umí vyjádřit technicky a výrazově hlubší hudební projev
- udržuje tóny i s dynamickým odstíněním
- se učí hru tenuto, legato, staccato

- zahraje jednoduché lidové písně (s doprovodem klavíru, učitelem, s CD)
- rozšíří hudební obzor v oblasti skupinové interpretace

3. ročník

Žák:

- chápe kvalitu tónu a hudebního projevu
- využívá další prvky technických a výrazových dovedností
- ve hře uplatňuje základní dynamiku (p – mf – f),
- uplatní se v kolektivní hře – duo, trio atd., hra v souboru (orchestru)
- zahraje z paměti jednoduchou lidovou píseň a capella nebo s doprovodem z CD, nebo klavíru
- zhodnotí svůj výkon
- se orientuje v jednoduchých hudebních útvarech a v jejich notovém zápisu
- vnímá náladu skladby a tuto náladu vyjádří a interpretuje elementárními výrazovými prostředky
- hraje jednoduché melodie podle sluchu
- se uplatňuje podle svých schopností a dovedností v souhře s dalším nástrojem
- využívá základní návyky a dovednosti a používá základní technické prvky hry

4. ročník

Žák:

- hraje nátisková cvičení v podobě vydržovaných tónů
- je schopen hry v rychlejším tempu
- hraje portamento v rychlejším tempu ve svých technických cvičeních i přednesových skladbách
- hraje legato
- používá ve hře akcent, sforzato
- rozlišuje a uplatňuje ve svých skladbách dynamiku, umí zahrát crescendo a decrescendo,
- uvědomuje si čistou intonaci, dbá na lehkost hry a zpěvnost tónu,
- hraje lidové písně, přednesové skladby s doprovodem dle svých možností.

5. ročník

Žák:

- rozšiřuje nátiskové schopnosti
- je schopen hry z listu
- dokáže posoudit obtížnost zadané skladby
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu do 3#, 3b v půlových notách
- nacvičuje akordy podle dosaženého rozsahu do 3#, 3b v půlových notách
- zná základní melodické ozdoby (nátryl, trylek)
- hraje retní vazby v půlových, čtvrtových a osminových hodnotách na již zvládnutých polohách
- je sám schopný hrát podle dynamických značek a správně odhadne tempo jednotlivých přednesových skladeb
- zhodnotí svůj výkon

6. ročník

Žák:

- pěstuje a rozvíjí si vědomosti o jeho nástroji a hudbě
- dokáže hrát ušlechtilým tónem crescendo – decrescendo na jednotlivých hudebních frázích
- dokáže posoudit a zhodnotit výkon jiného žáka na interních koncertech či jiných hudebních akcích
- neustále pracuje na kvalitě tónu
- provádí nátisková cvičení
- zvládá naladit svůj nástroj podle klavíru
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu do 4#, 4b v rychlejším tempu
- hraje akordy podle dosaženého rozsahu, čtyřzvuk do 4#, 4b v tenutu, a legatu
- nacvičuje dominantní septakordy v Dur tóninách, zmenšené septakordy v moll tóninách
- hraje v souboru, nebo orchestru
- zvládá podle svých znalostí a zkušeností vybrat vhodnou techniku hry skladby – vhodnou dynamiku, agogiku, tempo

7. ročník

Žák:

- hraje stupnice do 5#, 5b v rychlejším tempu ve staccatu, portamentu
- dokáže si sám naladit nástroj
- podle svého uvážení dokáže zvolit odpovídající tempo skladby, techniku hry a základní dynamiku
- hraje náročnější skladby, které je schopen předvést na školním koncertě
- uplatňuje výrazové schopnosti v souborové hře
- zvládá hru z paměti
- dokáže zhodnotit svůj výkon ve srovnání s výkony ostatních
- využívá při hře všechny získané technické i výrazové dovednosti s důrazem na tvoření a kvalitu tónu
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů podle svých individuálních schopností
- samostatně nastuduje přiměřeně obtížnou skladbu
- uplatňuje se při hře v komorních, souborových nebo orchestrálních uskupeních
- ovládá elementární transpozici úměrně svým schopnostem

Základní studium II. stupně :

I. a II. ročník

Žák :

- dále rozvíjí nátiskové schopnosti
- provádí nátisková cvičení
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu v rychlejším tempu

- hraje akordy podle dosaženého rozsahu, čtyřzvuk – tenuto, legato
- hraje dominantní septakordy
- hraje zmenšené septakordy
- používá hru legato, staccato, intervalových skocích, kombinacích legato-staccato
- upevňuje rytmickou a intonační jistotu, pohotovost při hře z listu
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon v sólové, komorní i orchestrální hře

III. a IV. ročník

Žák :

- umí samostatně nastudovat sólový, komorní či orchestrální part
- poslouchá a studuje nahrávky hudby různých historických stylových období a současných žánrů
- motivuje se návštěvami koncertů a festivalů a utváří si vlastní názor.
- uplatňuje všechny doposud získané znalosti a dovednosti v celém rozsahu nástroje
- se orientuje v notovém zápisu, samostatně řeší problematiku nástrojové techniky včetně základní péče o nástroj, dýchání, frázování, výrazu při nácviku a interpretaci skladeb
- samostatně pracuje s barvou a kvalitou tónu
- vyjádří názor na interpretaci skladeb různých stylových období a žánrů a tento svůj názor zformuluje
- se zapojuje do souborů nejrůznějšího obsazení a žánrového zaměření, zodpovědně spolupracuje na vytváření jejich společného zvuku, výrazu a způsobu interpretace skladeb

5.15 Studijní zaměření Hra na baskřídlovku (tenor, baryton)

Přípravné studium

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na baskřídlovku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				2	2	2	2	2	2	2	2

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- dokáže vytleskat jednoduchá říkadla a slovně je artikulovat
- umí používat základní hudební pojmy (zvuk, výška a délka tónu, nota, klíč, osnova, takt)
- zvládá základy správného dýchání a nasazení tónu, uvolněný postoj a držení nástroje, polohu a pohyb jazyka při tvoření tónu
- umí zazpívat písničku a vytleskat rytmus
- umí popsat svůj nástroj, jeho části a připravit nástroj ke hře
- využívá dle svých schopností základní nátiskové návyky

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- při hře uplatňuje uvolněný postoj, správně drží nástroj
- dokáže popsat nástroj a jeho uplatnění
- zná základy historie nástroje
- má vytvořeny základní nátiskové návyky jako předpoklad pro tvoření ušlechtilého tónu
- umí nasazovat a zakončovat tón
- rozlišuje dvou, třídobý a čtyřdobý takt
- se učí správné dýchání bráničně-žeberní
- umí zahrát jednoduchou píseň

2. ročník

Žák:

- rozvíjí dechové schopnosti
- dodržuje správné návyky: klidný nádech, prodloužený výdech, držení nástroje
- umí vyjádřit technicky a výrazově hlubší hudební projev
- vydrží tóny i s dynamickým odstíněním
- učí se hry tenuto, legato, staccato
- zahraje jednoduché lidové písně (s doprovodem klavíru, učitelem, s CD)
- rozšíří hudební obzor v oblasti skupinové interpretace

3. ročník

Žák:

- chápe kvalitu tónu a hudebního projevu

- využívá další prvky technických a výrazových dovedností
- ve hře uplatňuje základní dynamiku (p – mf – f),
- uplatní se v kolektivní hře – duo, trio atd., hra v souboru (orchestru)
- zahraje z paměti jednoduchou lidovou píseň a capella nebo s doprovodem z CD, nebo klavíru
- zhodnotí svůj výkon
- orientuje se v jednoduchých hudebních útvarech a v jejich notovém zápisu
- vnímá náladu skladby a tuto náladu vyjádří a interpretuje elementárními výrazovými prostředky
- hraje jednoduché melodie podle sluchu
- uplatňuje se podle svých schopností a dovedností v souhře s dalším nástrojem
- využívá základní návyky a dovednosti a používá základní technické prvky hry

4. ročník

Žák:

- hraje nátisková cvičení v podobě vydržovaných tónů
- je schopen hry v rychlejším tempu
- hraje portamento v rychlejším tempu ve svých technických cvičeních i přednesových skladbách
- hraje legato
- používá ve hře akcent, sforzato
- rozlišuje a uplatňuje ve svých skladbách dynamiku, umí zahrát crescendo a decrescendo,
- uvědomuje si čistou intonaci, dbá na lehkost hry a zpěvnost tónu,
- hraje lidové písně, přednesové skladby s doprovodem dle svých možností.

5. ročník

Žák:

- rozšiřuje nátiskové schopnosti
- je schopen hry z listu
- dokáže posoudit obtížnost zadané skladby
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu do 3#, 3b v půlových notách
- nacvičuje akordy podle dosaženého rozsahu do 3#, 3b v půlových notách
- zná základní melodické ozdoby (nátryl, trylek)
- hraje retní vazby v půlových, čtvrtových a osminových hodnotách na již zvládnutých polohách
- je sám schopný hrát podle dynamických značek a správně odhadne tempo jednotlivých přednesových skladeb
- zhodnotí svůj výkon

6. ročník

Žák:

- pěstuje a rozvíjí si vědomosti o jeho nástroji a hudbě
- dokáže hrát ušlechtilým tónem crescendo – decrescendo na jednotlivých hudebních frázích
- dokáže posoudit a zhodnotit výkon jiného žáka na interních koncertech či jiných hudebních akcích
- neustále pracuje na kvalitě tónu
- provádí nátisková cvičení

- zvládá naladit svůj nástroj podle klavíru
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu do 4#, 4b v rychlejším tempu
- hraje akordy podle dosaženého rozsahu, čtyřzvuk do 4#, 4b v tenuto, a legato
- nacvičuje dominantní septakordy v Dur tóninách, zmenšené septakordy v moll tóninách
- hraje v souboru, nebo orchestru
- zvládá podle svých znalostí a zkušeností vybrat vhodnou techniku hry skladby – vhodnou dynamiku, agogiku, tempo

7. ročník

Žák:

- hraje stupnice do 5#, 5b v rychlejším tempu ve staccatu, portamentu
- dokáže si sám naladit nástroj
- podle svého uvážení dokáže zvolit odpovídající tempo skladby, techniku hry a základní dynamiku
- hraje náročnější skladby, které je schopen předvést na školním koncertě
- uplatňuje výrazové schopnosti v souborové hře
- zvládá hru z paměti
- dokáže zhodnotit svůj výkon ve srovnání s výkony ostatních
- využívá při hře všechny získané technické i výrazové dovednosti s důrazem na tvoření a kvalitu tónu
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů podle svých individuálních schopností
- samostatně nastuduje přiměřeně obtížnou skladbu
- uplatňuje se při hře v komorních, souborových nebo orchestrálních uskupeních
- ovládá elementární transpozici úměrně svým schopnostem

Základní studium II. stupně :

I. a II. ročník

Žák :

- navazuje na dosavadní studium
- dále rozvíjí nátiskové schopnosti
- provádí nátisková cvičení
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu v rychlejším tempu
- hraje akordy podle dosaženého rozsahu, čtyřzvuk – tenuto, legato
- hraje dominantní septakordy
- hraje zmenšené septakordy
- zdokonaluje se ve hře v legato, staccato, intervalových skocích, kombinacích legato-staccato
- upevňuje rytmickou a intonační jistotu, pohotovost při hře z listu
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon v sólové, komorní i orchestrální hře

III. a IV. ročník

Žák :

- umí samostatně nastudovat sólový, komorní či orchestrální part
- poslouchá a studuje nahrávky hudby různých historických stylových období a současných žánrů
- motivuje se návštěvami koncertů a festivalů a utváří si vlastní názor.
- uplatňuje všechny doposud získané znalosti a dovednosti v celém rozsahu nástroje
- orientuje se v notovém zápisu, samostatně řeší problematiku nástrojové techniky včetně základní péče o nástroj, dýchání, frázování, výrazu při nácviu a interpretaci skladeb
- samostatně pracuje s barvou a kvalitou tónu
- vyjádří názor na interpretaci skladeb různých stylových období a žánrů a tento svůj názor zformuluje
- zapojuje se do souborů nejrůznějšího obsazení a žánrového zaměření, zodpovědně spolupracuje na vytváření jejich společného zvuku, výrazu a způsobu interpretace skladeb

5.16 Studijní zaměření Hra na trombón

Přípravné studium

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na trombón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				2	2	2	2	2	2	2	2

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Při nedostatečné délce paží lze výuku dočasně realizovat na nástroji téže rejstříkové polohy (tenor, baryton, píšťový trombon)

Přípravné studium

Žák:

- dokáže vytleskat jednoduchá říkadla a slovně je artikulovat
- umí používat základní hudební pojmy (zvuk, výška a délka tónu, nota, klíč, osnova, takt)
- zvládá základy správného dýchání a nasazení tónu, uvolněný postoj a držení nástroje, polohu a pohyb jazyka při tvoření tónu
- umí zazpívat písničku a vytleskat rytmus
- umí popsat svůj nástroj, jeho části a připravit nástroj ke hře
- využívá dle svých schopností základní nátiskové návyky

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- při hře uplatňuje uvolněný postoj, správně drží nástroj
- dokáže popsat nástroj a jeho uplatnění
- zná základy dechové techniky (nádech – zadržetí – výdech)
- má vytvořeny základní nátiskové návyky jako předpoklad pro tvoření ušlechtilého tónu
- umí nasazovat a zakončovat tón, nasazuje tóny na slabiku ta, da, ty
- ovládá tah snížcem a jeho ošetřování
- rozlišuje dvoudobý třídobý a čtyřdobý takt
- čte noty v F klíči
- kontrolu jednotlivých poloh provádí sluchem i zrakem
- se učí správné dýchání bráničně-žeberní
- umí zahrát jednoduchou píseň

2. ročník

Žák:

- zvládá dle svých schopností nátiskovou techniku a rozšiřuje tónový rozsah
- rozvíjí dechové schopnosti
- dodržuje správné návyky: klidný nádech, prodloužený výdech, držení nástroje
- umí vyjádřit technicky a výrazově hlubší hudební projev
- vydrží tóny i s dynamickým odstíněním
- učí se hře tenuto, legato, staccato
- zahraje jednoduché lidové písně (s doprovodem klavíru, učitelem, s CD)
- rozšíří hudební obzor v oblasti skupinové interpretace

3. ročník

Žák:

- chápe kvalitu tónu a hudebního projevu
- využívá další prvky technických a výrazových dovedností
- hraje snižcová cvičení pro upřesnění intonace
- ve hře uplatňuje základní dynamiku (p – mf – f),
- uplatní se v kolektivní hře – duo, trio atd., hra v souboru (orchestru)
- zahraje z paměti jednoduchou lidovou píseň a capella nebo s doprovodem z CD, nebo klavíru
- zhodnotí svůj výkon
- orientuje se v jednoduchých hudebních útvarech a v jejich notovém zápisu
- vnímá náladu skladby a tuto náladu vyjádří a interpretuje elementárními výrazovými prostředky
- hraje jednoduché melodie podle sluchu
- uplatňuje se podle svých schopností a dovedností v souhře s dalším nástrojem
- využívá základní návyky a dovednosti a používá základní technické prvky hry

4. ročník

Žák:

- hraje nátisková cvičení v podobě vydržovaných tónů v rozsahu od E-e1
- je schopen hry v rychlejším tempu
- hraje portamento v rychlejším tempu ve svých technických cvičeních i přednesových skladbách
- hraje legato snižcové, smíšené
- používá ve hře akcent, sforzato
- rozlišuje a uplatňuje ve svých skladbách dynamiku, umí zahrát crescendo a decrescendo
- uvědomuje si čistou intonaci, dbá na lehkost hry a zpěvnost tónu
- hraje lidové písně, přednesové skladby s doprovodem dle svých možností

5. ročník

Žák:

- rozšiřuje nátiskové schopnosti
- dokáže uvolnit pravou ruku (nácvik hozeného snižce)
- je schopen hry z listu
- dokáže posoudit obtížnost zadané skladby
- nacvičuje stupnice podle dosaženého rozsahu (do 3#, 3 b) v půlových notách
- nacvičuje akordy podle dosaženého rozsahu (do 3#, 3 b) v půlových notách
- zná základní melodické ozdoby (nátryl, trylek)
- procvičuje retní vazby v půlových, čtvrtových a osminových hodnotách na již zvládnutých polohách
- je sám schopný hrát podle dynamických značek a správně odhadne tempo jednotlivých přednesových skladeb
- zhodnotí svůj výkon

6. ročník

Žák:

- čte noty v tenorovém klíči a je schopen si jednodušší skladby sám přepsat
- pěstuje a rozvíjí si vědomosti o jeho nástroji a hudbě
- rozšiřuje rozsah na všech 7 poloh trombonu
- dokáže hrát ušlechtilým tónem crescendo – decrescendo na jednotlivých hudebních frázích
- dokáže posoudit a zhodnotit výkon jiného žáka na interních koncertech či jiných hudebních akcích
- neustále pracuje na kvalitě tónu
- provádí nátisková cvičení – alikvotní tóny
- zvládá naladění nástroje podle klavíru
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu do 4#, 4b v rychlejším tempu
- hraje akordy podle dosaženého rozsahu, čtyřzvuk do 4#, 4b v tenutu, a legatu
- nacvičuje dominantní septakordy v Dur tóninách, zmenšené septakordy v moll tóninách
- hraje v souboru, nebo orchestru
- zvládá podle svých znalostí a zkušeností vybrat vhodnou techniku hry skladby – vhodnou dynamiku, agogiku, tempo

7. ročník

Žák:

- hraje stupnice do 5 #, 5 b v rychlejším tempu ve staccatu, portamentu
- dokáže si sám naladit nástroj
- zvládá hru z not v tenorovém klíči
- podle svého uvážení dokáže zvolit odpovídající tempo skladby, techniku hry a základní dynamiku
- hraje náročnější skladby pozounové literatury, které je schopen předvést na školním koncertě
- uplatňuje výrazové schopnosti v souborové hře
- zvládá hru z paměti
- využívá pomocné polohy nástroje (+,-)
- dokáže zhodnotit svůj výkon ve srovnání s výkony ostatních
- využívá při hře všechny získané technické i výrazové dovednosti s důrazem na tvoření a kvalitu tónu
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů podle svých individuálních schopností
- samostatně nastuduje přiměřeně obtížnou skladbu
- uplatňuje se při hře v komorních, souborových nebo orchestrálních uskupeních
- ovládá elementární transpozici úměrně svým schopnostem

Základní studium II. stupně :

I. a II. ročník

Žák :

- navazuje na dosavadní studium
- dále rozvíjí nátiskové schopnosti
- provádí nátisková cvičení
- hraje stupnice podle dosaženého rozsahu v rychlejším tempu
- hraje akordy podle dosaženého rozsahu, čtyřzvuk – tenuto, legato
- hraje dominantní septakordy
- hraje zmenšené septakordy
- zdokonaluje se ve hře v legato, staccato, intervalové skoky, kombinace legato-staccato
- upevňuje rytmickou a intonační jistotu, pohotovost při hře z listu
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon v sólové, komorní i orchestrální hře

III. a IV. ročník

Žák :

- umí samostatně nastudovat sólový, komorní či orchestrální part
- poslouchá a studuje nahrávky hudby různých historických stylových období a současných žánrů
- motivuje se návštěvami koncertů a festivalů a utváří si vlastní názor.
- uplatňuje všechny doposud získané znalosti a dovednosti v celém rozsahu nástroje
- orientuje se v notovém zápise, samostatně řeší problematiku nástrojové techniky včetně základní péče o nástroj, dýchání, frázování, výrazu při nácvičku a interpretaci skladeb
- samostatně pracuje s barvou a kvalitou tónu
- umí si vytvořit názor na interpretaci skladeb různých stylových období a žánrů a tento svůj názor zformuluje
- zapojuje se do souborů nejrůznějšího obsazení a žánrového zaměření, zodpovědně spolupracuje na vytváření jejich společného zvuku, výrazu a způsobu interpretace skladeb profiluje se podle svého zájmu a preferencí; využívá svých posluchačských a interpretačních zkušeností a získaných hudebních vědomostí a dovedností k samostatnému studiu nových skladeb a vyhledávání skladeb podle vlastního výběru

5.17 Studijní zaměření Hra na saxofon

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na saxofon	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- zvládá základní péči o nástroj
- osvojí si správné držení těla, manipulaci s nástrojem, ovládá práci s plátkem včetně odpovídající péče o něj
- chápe princip správného tvoření tónu nasazením jazyka o plátek
- učí se technice správného bránicového dýchání
- zahraje v notách celých, půlových, čtvrtových a ovládá délky pomlk
- zvládá tónový rozsah od e1-c2
- chápe pravidelnost a návyk každodenní práce
- zahraje krátké lidové písně z not i z paměti

2. ročník

Žák:

- zdokonaluje kultivovanost a čistotu tónu denním nátiskovým, dechovým a intonačním cvičením
- prohlubuje dechovou techniku s patřičnou oporou bránice
- osvojí si správnou artikulaci a souhru techniky nasazování s prstovou technikou
- rozezná další hodnoty not a pomlk
- rozšíří rozsah do druhé oktávy (od c1-g2)
- orientuje se v notovém zápise
- zahraje lidové písně a drobnější skladby z not i z paměti

3. ročník

Žák:

- nadále rozšiřuje techniku dýchání, kulturu tónu a dbá na přesnou intonaci
- zdokonaluje prstovou techniku
- ovládá hru legato
- rozlišuje běžná tempová a dynamická označení
- zahraje jednoduché melodie podle sluchu
- osvojí si základní schopnost souhry s dalším hudebním nástrojem
- zvládá tónový rozsah od c1- c3
- zahraje stupnice C,G,F dur a seznámí se s T⁵

4. ročník

Žák:

- nadále rozvíjí ušlechtilý tón a přesnou intonaci
- prohlubuje techniku dýchání a souhru prstů s jazykem
- ovládá hru staccato
- použije výraznější rozlišení dynamických odstínů
- zapojí se do komorní hry
- zvládá hru v rychlejších tempech
- dokáže prohlubovat všechny tyto prostředky při hře vybraných cvičení, etud, popřípadě přednesových skladeb
- zvládá rozsah od b - d3
- zahraje stupnice dur do 2# a 2b a seznámí se stupnicemi mollovými
- podílí se na školních vystoupeních

5. ročník

Žák:

- využívá získané dovednosti a návyky z předchozích ročníků
- zdokonalí artikulaci, techniku dýchání a kulturu tónu
- nadále využívá nácvičku stupnic, etud, cvičení ze školy ke zvýšení technické vyspělosti hry
- zvládá celý rozsah nástroje
- umí zahrát stupnice dur i moll do 3# a 3 b, T⁵ a seznámí se s tvorbou D⁷ a zm⁷
- zapojí do hry základní melodické ozdoby nátryl, příraz, odraz, trylek
- interpretuje skladby různých stylových období z not i z paměti
- uplatní své schopnosti v kolektivní hře

6. ročník

Žák:

- nadále používá tónová, intonační a dechová cvičení ke zkvalitňování celkového projevu
- využívá větší nároky na technickou, tempovou a rytmickou stránku hry
- dokáže podat kvalitní tón s využitím plné dechové podpory
- rozvíjí a upevňuje hru v krajních polohách
- osvojí si základy techniky nátiskového vibrata
- zahraje stupnice dur i moll do 5# a 5b s příslušnými akordy
- dokáže si sám vyhledat skladbu a samostatně nastudovat

7. ročník

Žák:

- dokáže využít všech získaných návyků a dovedností z předchozího studia
- osvojí si základy improvizace
- zahraje všechny stupnice a příslušné akordy

- nadále zdokonaluje technické a výrazové prostředky (dynamika, agogika, tempová rozlišení, frázování)
- interpretuje nejrůznější skladby různých slohových období z not i z paměti
- pracuje s různou zvukovou barvou tónu a jeho kvalitou
- uplatňuje se v komorních či orchestrálních souborech
- rozvíjí hru z listu na látce nižších ročníků

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žák :

- zvládá nástroj v celém rozsahu i s pomocnými hmaty
- pěstuje cit pro hudební fráze
- upevňuje dechové návyky, intonační jistotu
- stále pracuje na kvalitě a zvučnosti tónu
- zvyšuje technickou zručnost hry
- je schopen objektivně zhodnotit svůj výkon i výkony spolužáků a profesionálních umělců
- zdokonaluje hru z listu
- zvládá naladit svůj nástroj podle klavír
- samostatně studuje přednesové skladby se zapojením všech výrazových prostředků
- zapojuje se do muzicírování podle svých možností jak ve škole tak i mimo ni

III. a IV. ročník

Žák:

- nadále věnuje dostatečnou pozornost pohotovému hraní z listu
- poslouchá nahrávky známých interpretů a hodnotí je
- motivuje se návštěvami koncertů a festivalů a utváří si vlastní názor.
- rozvíjí svou improvizaci schopnost, vnímá základní harmonické postupy
- samostatně řeší problematiku nástrojové techniky včetně základní péče o nástroj
- zdokonaluje své znalosti, aby byl schopen se uplatnit jako sólista, doprovodný hráč nebo člen souboru
- pěstuje komorní hru

5.18 Studijní zaměření Hra na lesní roh

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na lesní roh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace					1	2	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium :

Žák

- vyjmenuje jednotlivé části nástroje
- zvládá základní postavení při hře a držení nástroje
- dokáže nacvičovat žeberně-brániční dýchání, uvolněný postoj a držení nástroje, polohu a pohyb jazyka při tvoření tónu
- pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, základní rytmické hodnoty v taktech čtvrtěových

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák:

- vyjmenuje jednotlivé části nástroje, nástroj rozložit a složit, a zařadit ho do správné nástrojové skupiny
- zvládá základní postoj při hraní a začátky tvoření tónu pomocí artikulace tý – dý
- dokáže nacvičovat žeberně-brániční dýchání, uvolněný postoj a držení nástroje, polohu a pohyb jazyka při tvoření tónu
- ovládá správné nasazení nátrubku s omezeným tlakem
- je schopen zahrát dva tóny různé výšky na nátrubek
- umí zahrát jednoduchou melodii v celých a půlových notách v určeném tempu a v rozsahu c1 – e1

2. ročník

Žák:

- správně pracovaje s dechem
- využívá ke hře základní artikulace
- dokáže si uvědomit koordinaci levé a pravé ruky
- určí náladu cvičení nebo skladby
- umí rozlišit a zahrát základní tempa pomalu – rychle v rozsahu c1 – g1
- aplikuje do hry dynamická znaménka p - mf
- zahraje jednoduchou skladbu z not nebo lidovou píseň z paměti

3. ročník

Žák:

- využívá základní návyky a dovednosti, a to i při domácí přípravě (postoj, držení nástroje, práci s dechem a prstovou techniku)
- umí se orientovat v notovém zápise, rytmických hodnotách (celé, půlové, čtvrté) a

v jednoduchých hudebních útvarech

- zdokonaluje hru v dynamických odstínech (p - mf - f) s omezeným tlakem na nátrubek
- hraje s doprovodem druhého nástroje
- umí rozlišit a zahrát základní tempa pomalu – rychle
- v rozsahu b – b1 hraje jednoduché melodie podle sluchu
- dokáže zahrát dvě skladby z not a lidovou píseň z paměti

4. ročník

Žák:

- zdokonaluje techniku hraní a kvalitu tónu
- zvládá prstoklad tónové řady v rozsahu a – c2
- obohacuje hru o dynamické odstínění crescendo - decrescendo
- ve stupnicích, cvičeních a skladbách se nadechuje na vhodných místech, které sám dokáže určit
- hraje stupnice a akordy (C, B, A, a) v půlových notách (tenuto, legato) a v určeném rozsahu z paměti
- zahraje jednoduchou skladbu z paměti

5. ročník

Žák:

- zdokonaluje nátiskové schopnosti při zachování lehkosti hry a intonační jistotu
- ovládá tvoření kultivovaného tónu ve větším rozsahu
- orientuje se v taktech čtvrtěových a osminových
- zdokonaluje techniku hry a prstovou techniku
- hraje stupnice a akordy dle dispozic nátisku
- zahraje skladby různých stylových období s doprovodem klavíru
- uplatní získané dovednosti v souborové hře

6. ročník

Žák:

- zdokonaluje správné návyky dýchání se schopností vědomého ovládní dechu
- zvládá retní vazby v celém rozsahu
- zdokonalí intonační jistotu v rozsahu g – f2
- zdokonalí souhru a výrazové schopnosti v souborové hře
- hraje z paměti náročnější skladby

7. ročník

Žák:

- umí samostatně nacvičit přiměřeně náročnou skladbu
- ovládá všechny technické i výrazové dovednosti v celém rozsahu
- dbá na tvoření ušlechtilého tónu v dynamice p – f
- ke hře využívá frázování, artikulaci a tempová rozlišení v celém rozsahu
- uplatňuje se v komorní nebo souborové hře
- zvládá transpozici in Es v jednoduchých písních

Základní studium II. stupně :

I. a II. ročník

Žák:

- rozvíjí své výrazové schopnosti (melodičnost, techniku, dynamiku)
- zvládá základní pravidla práce s dechem, tvoření tónů
- zvládá stále obtížnější techniku hry, nátiskovou vyspělost a spolehlivost při veřejných vystoupeních
- využívá při studiu svých dosavadních znalostí k systematickému zlepšování hráčské úrovně
- zdokonaluje hru z listu, orientaci v notovém zápisu

III. a IV. ročník

Žák:

- zná historii svého nástroje
- zvládá základní transpozici in Es v náročnějších písních a cvičeních
- umí studovat a interpretovat skladby náročné na rozsah nástroje, techniku a také z různých žánrů a stylových období
- uplatňuje ve hře na svůj nástroj všechny nabyté zkušenosti a vědomosti ve prospěch interpretované hudby
- umí nastudovat i obtížnou skladbu, řešit její obtížnosti a charakter, porozumět základům její stavby
- dokáže rozpoznat kvalitu díla a kriticky zhodnotit vlastní i cizí interpretaci
- zakončí studium II. stupně veřejným vystoupením nebo komisionální zkouškou

5.19 Studijní zaměření Hra na bicí nástroje

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Hra na bicí nástroje	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák:

- sedí správně u nástroje a má uvolněné paže
- hraje vyrovnaně v pomalém tempu střídavě oběma rukama na malém bubnu
- rozlišuje pojmy rychle-pomalou, silně-slabě a zahraje je
- orientuje se v základech notového zápisu

Základní studium I. stupně

Učební osnovy:

1. ročník:

Žák:

- pojmenuje základní nástroje ve svém oboru (bicí souprava, zvonkohra, tamburína, činely, triangel, claves)
- drží paličky přirozeným a uvolněným způsobem
- zná základní rytmické hodnoty, rozumí jednoduchému notovému zápisu a umí jej zahrát
- rozlišuje dle sluchu dvoudobý a třídobý takt
- zvládá jednoduchou koordinaci mezi pravou a levou rukou při hře opakovaných a střídavých úderů na malý buben
- přizpůsobí výšku židličky a malého bubnu své postavě
- zahraje cvičné rytmy ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu zvukově a rytmicky vyrovnaně

2. ročník

Žák:

- rozlišuje bicí nástroje samozvučné a blanzvučné
- zvládá hru a notový zápis ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu
- z listu zahraje jednoduchou skladbu obsahující základní rytmické hodnoty
- podle svých možností umí zahrát základní rytmy v kombinaci velkého a malého bubnu
- zná základní typy úderů na malý buben (jednoduchý, dvojitý, opakovaný)
- zná držení paliček u melodického nástroje a dokáže zahrát rytmus na jednotlivých kamenech
- zahraje základní doprovodné rytmy na perkusní nástroje

3. ročník

Žák:

- ovládá další nástroje bicí soupravy (velký buben, malý buben) a jejich notový zápis
- zná správné držení těla a paliček při hře
- ovládá základy hry na melodické bicí nástroje – je schopen zahrát jednoduchou melodii z not
- ovládá čtení not a hru v taktu 2/4, 3/4, 4/4
- rozlišuje dynamická znaménka v notovém zápise i při hře
- při hře na perkuse ovládá i techniku tlumení

4. ročník

Žák:

- umí hrát k nahrávce populární hudby, dokáže rozeznat kontrastní části skladby a reagovat na ně
- se orientuje v jednoduchých cvičeních a analyzuje je
- hraje jednoduchá sóla na malý buben nebo perkuse
- zná systém uspořádání tónů na melodických nástrojích
- umí vystupovat před lidmi, podle svých schopností dokáže pracovat s trémou
- vnímá polyrytmus jako celek při hře na perkuse
- hraje v kolektivních uskupeních

5. ročník

Žák:

- zná náročnější techniky úhozu
- z vlastní iniciativy vyhledává hudbu, která působí na jeho emoce, podle svých možností dokáže tuto hudbu i analyticky zpracovat a následně reprodukovat
- na melodické nástroje zahrade jednoduchou skladbu dvěma paličkami
- podle své vyspělosti umí doprovodit na bicí soupravu několik různých stylů
- bez problémů nastuduje přednes na malý buben obsahující i náročnější technické prvky
- při hře na perkuse dokáže vybočit ze svého rytmického cyklu do breaku a zpět
- hraje v kolektivních uskupeních

6. ročník

Žák:

- doprovodí tvořivě na bicí soupravu různé styly
- zná nejběžněji používané rytmy v populární, klasické i jazzové hudbě
- na melodické nástroje zvládá základní technické prvky
- při hře na perkuse umí vybočit do improvizace a zpět do rytmického cyklu
- zná světové i domácí interprety v oboru, kterému se věnuje
- umí v kolektivní hře zahrát náročnější rytmy

7. ročník

Žák:

- ovládá hru na celou bicí soupravu
- ovládá doprovody základních tanečních rytmů
- je schopen doprovázet spoluhráče, zvládá hru z listu, čtení 3/8, 6/8, 9/8 taktu
- umí víření bubnu, hraje akcenty na různých místech technických figur (trioly, šestnáctiny)
- umí improvizovat náročnější rytmy a breaky
- umí uplatnit získané vědomosti a improvizaci schopnosti z individuální výuky v kolektivní hře

Základní studium II. stupně

I. a II. ročník

Žák:

- zná i složitější typy úderů a úhozů na blanzvučné i samozvučné perkuse a melodické nástroje
- využívá zvukových možností perkusních nástrojů pro obohacení skladeb různých žánrů
- dokáže z nahrávky odposlouchat jednodušší rytmické útvary, které pak sám používá
- ovládá jednoduchou rytmickou improvizaci a umí krátkou improvizací oživit skladbu
- umí naladit malý buben podle svých představ
- sám vyhledává kulturní akce, které odpovídají jeho hudebnímu zaměření, z těchto akcí dovede čerpat inspiraci pro další studium
- podle svých schopností a dovedností interpretuje náročnější sóla

III. a IV. ročník

Žák:

- má přehled v nejpoužívanějších prvcích na malý buben, užívá jich podle svých schopností a dovedností
- působí jako univerzální hráč, dokáže zahrát na více nástrojů ve svém oboru, není zaměřen pouze na jeden z nich
- sám vyhledává i jiné skladby, přednesy ale i interprety dle vlastního zaměření
- zahraje sólově i s doprovodem náročnější skladbu na melodické nástroje a perkuse
- ovládá hru z listu, dokáže číst partituru bicích nástrojů
- ovládá víření na malý bubínek, hru různých rytmických figur a technik, hru breaků
- se zapojuje do souborů nejrůznějších žánrů
- se orientuje v historii i současnosti hry na bicí nástroje
- využívá různých bicích a perkusních nástrojů evropského i mimoevropského kulturního okruhu.

5.20 Studijní zaměření Sólový zpěv

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Sólový zpěv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nauka o hudbě	1* Hpp*	1	1	1	1						
Skupinová interpretace				1	1	1	1	1	1	1	1

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Přípravné studium

Žák :

- používá přirozené držení těla při zpěvu
- předvede jednoduchá dechová cvičení na základě správného dýchání
- správně vyslovuje samohlásky
- zpívá jednoduché lidové a umělé písně v rozsahu 5-7 tónů v hlasové čistotě
- zpívá jednoduché lidové a umělé písně s doprovodem

Přijímací zkouška do 1. ročníku : přednes dvou písní odlišného charakteru a tempa

Základní studium I. stupně :

1. ročník

Žák :

- předvede klidné a hluboké dýchání bránicí
- používá správné a uvolněné držení těla při zpěvu
- pomocí lehkého brumenda navozuje hlavový tón pomocí slabiky „mu“
- předvede správnou výslovnost samohlásek a souhlásek
- zpívá z paměti jednoduché lidové a umělé písně
- zachovává přirozenost hlasu při zpěvu
- zpívá s klavírním doprovodem

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu 5-8 tónů,, přednes 1 lidové a 1 umělé písně v odlišném tempu z paměti

2. ročník

Žák :

- používá správné držení těla při zpěvu
- umí navozovat hlavový tón pomocí slabiky „mu“ minimálně do tónu c2
- správně vyslovuje vokály a konsonanty

- zpívá jednoduchá hlasová cvičení čistým hlasem bez šelestů v rozsahu jedné oktávy
- předvede měkké nasazení tónu
- zpívá s doprovodem i bez doprovodu v hlasové čistotě
- má vyrovnaný hlas v rozsahu jedné oktávy
- zpívá z paměti lidové i umělé písně

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu oktávy, přednes 1 lidové a 1 umělé písně odlišného tempa i charakteru z paměti

3. ročník

Žák :

- využívá základní návyky a dovednosti (správné a uvolněné držení těla při zpěvu, klidné dýchání) a základní technické prvky (nasazení tónů, čistá intonace, správná artikulace)
- používá hlas v celém svém rozsahu, zachovává jeho přirozenost a nepřepíná své síly
- rozlišuje základní dynamiku a agogiku, má povědomí o legatovém zpěvu harmonicky i melodicky v rychlejším tempu
- zpívá s doprovodem
- zpívá lidové a umělé písně odpovídající jeho schopnostem a věku
- zachovává přirozenost hlasu při zpěvu
- zpívá na mikrofon, zná zásady popového zpěvu

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu nejméně 1 oktávy, přednes 1 lidové a 1 umělé písně odlišného charakteru a tempa z paměti

4. ročník

Žák :

- zásadně používá měkké nasazení tónu
- má vyrovnaný hlas v rozsahu minimálně jedné oktávy
- má rozšířený hlasový rozsah 1,5 oktávy
- hlasová cvičení zazpívá čistým hlasem bez šelestů v rozsahu minimálně jedné oktávy
- předvede zpěv legata, staccata
- zpívá z paměti delší písně
- předvede bzučený tón, hlavový tón, opřený tón
- ovládá práci s mikrofonem, dokáže zpívat klasickým i popovým způsobem zpěvu

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu 1,5 oktávy, přednes 1 vokalizy, 1 lidové a 1 umělé písně odlišného tempa a charakteru z paměti

5. ročník

Žák :

- má vybudovanou dostatečnou dechovou oporu
- předvede hlasová cvičení melodicky i technicky složitější v rozsahu minimálně 1,5 oktávy
- má povědomí o zásadách hlasové hygieny v hlasové a intonační čistotě
- zpívá s doprovodem i a capella v intonační čistotě

- zásadně používá měkké nasazení tónu
- předvede zpěv legata, staccata
- zpívá z paměti delší písně
- má vyrovnané rejstříky v rozsahu nejméně jedné oktávy
- předvede bzučený, hlavový, opřený, tón
- zpívá na mikrofon v intonační a hlasové čistotě, při zachování správné výslovnosti
- ovládá klasickou i popovou techniku zpěvu

Postupová zkouška: hlasové cvičení v rozsahu 1,5 oktávy, přednes 1 vokalizy, 1 lidové a 1 umělé písně odlišného tempa a charakteru z paměti

6. ročník

Žák :

- má vybudovanou základní pěveckou, dechovou a artikulační techniku
- uvědoměle používá žeberně-brániční dýchání a dechovou oporu
- předvede složitější hlasová cvičení v rozsahu min. 1,5 oktávy v hlasové a intonační čistotě
- má rozšířený hlasový rozsah dvou oktáv
- má rozvinutý smysl pro kultivovaný pěvecký projev
- předvede zpěv kantilény, staccata
- zpívá písně různých žánrů s doprovodem i a capella v intonační i hlasové čistotě
- zazpívá stupnici durovou, mollovou harmonickou i melodickou a akordy k daným stupnicím
- při zpěvu na mikrofon zachovává správnou artikulaci, vokalizaci, hlasovou a intonační čistotu
- dokáže zazpívat písně popové, soulové, country i muzikálové árie a capella i s doprovodem

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu 1,5 – 2 oktáv, přednes 1 vokalizy, 1 lidové a 1 umělé písně odlišného tempa a charakteru z paměti

7. ročník

Žák:

- má vypěstovaný smysl pro kultivovaný projev, hudební frázi a kantilénu
- zpívá vyrovnaným hlasem v rozsahu minimálně 1,5 oktávy
- zásadně používá měkké nasazení tónu
- předvede bzučený, hlavový, opřený tón, zpěv kantilény, staccata, crescendo a decrescendo
- zazpívá stupnici dur, moll harmonickou i melodickou a akordy k daným stupnicím
- předvede náročnější hlasová cvičení v rozsahu 1,5 oktávy v hlasové a intonační čistotě
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů
- uplatňuje zásady hlasové hygieny
- na vybraných písních předvede rozdíl klasického a popového způsobu zpěvu

Absolvent ukončí studium veřejným vystoupením nebo komisionální zkouškou. Zazpívá hlasové cvičení v rozsahu 2 oktáv, vokalizu, lidovou píseň, 1 píseň období baroka nebo klasicismu a 1 píseň období romantismu nebo 20.stol. z paměti v přiměřené náročnosti

Základní studium II. stupně :

Přípravný ročník II. stupně :

- používá správné a uvolněné držení těla při zpěvu
- pomocí lehkého brumenda navozuje hlavový tón minimálně do c2
- předvede správnou výslovnost vokálů a konsonantů
- zpívá z paměti lidové a umělé písně
- používá měkké nasazení tónu
- zpívá s doprovodem i a capella
- má povědomí o popové technice zpěvu

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu oktávy, přednes 1 lidové a 1 umělé písně odlišného charakteru a tempa z paměti

I. a II. ročník

Žák :

- uvědoměle používá dechovou techniku (dechová opora, základní typy dýchání)
- uplatňuje zásady pěvecké a artikulační techniky
- má vyrovnaný hlas v rozsahu minimálně 1,5 oktávy
- předvede náročnější hlasová cvičení v hlasové a intonační čistotě v rozsahu minimálně 1,5 oktávy vyrovnaným hlasem
- má smysl pro kultivovaný pěvecký projev
- předvede bzučený, hlavový, opřený tón, zpěv kantilény, staccata, crescendo a decrescendo
- interpretuje skladby různých stylů a žánrů
- dovede pracovat s mikrofonem, ovládá zásady popového zpěvu, předvede popový zpěv a capella i s doprovodem

Postupová zkouška : hlasové cvičení v rozsahu 2 oktáv, přednes 1 solfeže, 1 písně lidové a 1 umělé odlišného tempa a charakteru z paměti v přiměřené náročnosti

III. a IV. ročník

Žák :

- uplatňuje veškeré dovednosti a návyky z předchozích ročníků
- předvede hlasová cvičení a vokalizy v hlasové a intonační čistotě v rozsahu dvou oktáv a v přiměřené náročnosti
- zpívá lidové písně ve složitější úpravě z paměti
- vědomě uplatňuje zásady hlasové hygieny
- zpívá s hudebním doprovodem i a capella v hlasové a intonační čistotě
- zpívá písně různých období a žánrů
- zpívá na mikrofon v hlasové i intonační čistotě při zachování správné vokalizace a artikulace
- ovládá i popovou techniku zpěvu, na vybraných písních předvede rozdíl mezi klasickým a popovým způsobem zpěvu

Studium ukončí veřejným vystoupením, nebo komisionální zkouškou, kde předvede hlasové cvičení v rozsahu nejméně 2 oktáv, zpěv 1 solfeže, 1 písně lidové v náročnější úpravě, 1 písně období baroka nebo klasicismu a písně období romantismu nebo 20.stol. z paměti v přiměřené náročnosti

5.21 Studijní zaměření Sborový zpěv

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	I.r	II.r	III.r	IV.r
Sborový zpěv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Hudební nauka	1* Hpp*	1	1	1	1						

U žáků u kterých posuzujeme mimořádné předpoklady ke studiu na základě doporučení učitele může ředitel navýšit hodinovou dotaci až o 2 hod. Předmět skupinová interpretace se nejčastěji realizuje docházkou do sboru, komorní a souborové hry, orchestru. Žáci mohou navštěvovat tento předmět i dříve než ukládá učební plán. * - povinně volitelný předmět

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

Základní studium I. stupně :

1. - 3. ročník

Žáci :

- používají správné držení těla při zpěvu a dýchání žeberně – brániční
- pomocí lehkého brumenda navozují hlavový tón pomocí slabiky „mu“
- zpívají hlasová cvičení odpovídající jejich hlasovým a technickým možnostem

- používají správnou artikulaci a vokalizaci
- zpívají jednohlasé a dvojhlasé lidové a umělé písně odpovídající jejich věku a charakteru skupiny
- podle dosažené úrovně zpívají kánony a jednoduchý dvojhlas
- zpívají s hudebním doprovodem

4. – 7. ročník

Žáci :

- uplatňují zásady pěvecké a dechové techniky a zásady správné artikulace a vokalizace
- zpívají hlasová cvičení v rozsahu oktávy
- využívají větší dynamické a agogické možnosti
- mají rozšířený hlasový rozsah a vyrovnané rejstříky
- zpívají složitější kánony, dvojhlas a trojhlas
- orientují se v notovém zápise
- zpívají písně různých žánrů a období

Základní studium II. stupně :

Učební osnovy vyučovacích předmětů:

I. a II. ročník

Žáci :

- rozvíjejí návyky a dovednosti z předchozích ročníků
- zdokonalují dechovou, pěveckou a artikulační techniku
- zpívají náročnější hlasová cvičení
- rozšiřují hlasový rozsah oběma směry
- zpívají složitější kánony, dvojhlas, trojhlas, čtyřhlas

III. a IV. ročník

Žáci :

- mají vypěstované návyky kultivovaného sborového zpěvu
- uplatňují zásady pěvecké a dechové techniky a celkové hlasové kultury
- zpívají stupnice dur a moll
- zpívají intonačně i hlasově čistým způsobem a capella
- zpívají s instrumentálním doprovodem

Poznámka: Podle počtu žáků a podle dosažené úrovně dovedností žáků ve skupině lze organizačně spojit výuku I. a II. stupně

5.22 Povinně volitelné předměty SKUPINOVÉ INTERPRETACE

Komorní, souborová a orchestrální hra, sborový zpěv

- soubory, komorní soubory a orchestr jsou hudebními tělesy určenými žákům všech studijních zaměření vyučovaných v hudebním oboru ZUŠ Velké Meziříčí
- žáci se v nich učí uplatňovat a využívat dovednosti a znalosti získané v individuální výuce
- cílem výuky je zapojit žáky do společné práce na hudebním díle podle svých možností, ale v maximální míře (týmová spolupráce, odpovědnost za společné dílo, spolehlivost, dochvilnost, vytrvalost, schopnost pomoci druhému). Z toho vyplývá, že je důležité uvědomění žáků, že není vždy v těchto tělesech důležitý výkon jednotlivých členů tělesa, ale výkon celku
- kolektivní hra přispívá k rychlejšímu hudebnímu vývoji žáků a k růstu jejich uměleckého rozhledu. Je ideální formou uplatnění i těch žáků, kteří nemají předpoklady pro sólové uplatnění

Formy komorní, souborové a orchestrální hry

Čtyřruční hra na klavír

Hra na dva klavíry

Komorní duo

Komorní trio

Klavírní trio

Koncertantní obsazení

Komorní kvartet

Smyčcový kvartet

Dechový kvintet

Komorní dechový soubor

Komorní smyčcový soubor

Komorní smíšený soubor

Kytarový soubor

Houslový soubor

Soubor bicích nástrojů

Taneční orchestr

Velký smíšený orchestr

Instrumentální doprovod

Sborový zpěv

Komorní zpěv

Osnovy pro 4. – 7. ročník I. stupně ZS :

4. ročník

Žák:

- získává základní návyky pro hru v kolektivu
- dokáže dodržovat tempo a rytmus basů s příslušnými durovými akordy C, G, D, F
- orientuje se v zápisu skladeb a čtení not

5. ročník

Žák:

- umí pracovat s dynamikou a agogikou
- umí korigovat ladění svého nástroje
- zvládá zápis v notách a notových značkách

6. ročník

Žák:

- dokáže zvládnout party jak intonačně tak rytmicky
- umí vnímat ostatní hlasy a správně reprodukovat hlavní a vedlejší melodie
- respektuje rozhodnutí vedoucího o repertoáru

7. ročník

Žák:

- respektuje gesta dirigenta, případně vedoucího hráče
- během hry analyzuje ladění svého nástroje
- dokáže vyvažovat svůj hráčský výkon a přizpůsobit jej celku

Osnovy pro 1. – 4. ročník II. stupně ZS :

Žák:

- je schopen sólového výkonu v hudebním tělese
- zná nástrojové obsazení hudebního tělesa a ladění příslušných nástrojů
- orientuje se v partituře

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VÝTVARNÉHO OBORU

Charakteristika výtvarného oboru

Výtvarný obor rozvíjí osobnost žáka ve všech výtvarných disciplínách – kresba, malba, grafické techniky, práce s hlinou, prostorová tvorba a volná tvorba.

Učí ho vnímat okolní svět, reagovat na podněty výtvarnými prostředky, vede ho k utváření vlastního výtvarného názoru, pěstuje v něm postoj k důležitosti vlastní tvorby, vlastní cesty k uspořádání myšlenek, pocitů a postřehů a zároveň ho učí komunikaci se svým okolím a cílenému používání výtvarného jazyka a základních výtvarných pojmů.

Žáci se učí základním malířským, kresebným a grafickým technikám, jejich kombinování a experimentaci s nimi.

Výtvarná tvorba dále zahrnuje práci s hlinou, točení na hrnčířském kruhu, vytváření prostorových objektů z papíru, drátu, provázku aj. materiálů.

Děti se učí citlivě přistupovat ke světu, ve své práci využívají přírodní i odpadové materiály (větve, kůra, plasty, recyklovaný papír, aj.)

Studijní kresba učí žáky reálnému vidění skutečnosti, používání perspektivy, správné modelaci světlem a stínem.

Všemi předměty a ročníky se prolíná výtvarná kultura a žáci získávají základní znalosti z oblasti výtvarného umění.

Žáci vystavují své práce na výstavách a spolupracují s literárně-dramatickým i hudebním oborem.

Do přípravného ročníku jsou přijímáni žáci od 5 do 7 let.

Vyučování je skupinové v počtu max. 15 žáků na I. a II. stupni, výuka je organizována v tříhodinových blocích, u přípravného ročníku v dvouhodinovém bloku (podle možnosti školy lze rozšířit na 3 hodiny).

*Ve studiu s rozšířeným počtem vyučovacích hodin na I. a II. stupni je skupina max. 8 žáků.

6.1 Přípravné studium

Přípravné studium je určeno pro děti od 5 let a trvá 2 roky.

	1.	2.
Výtvarné vyjadřování	2	2

Výtvarné vyjadřování

Žák:

- rozpozná základní výtvarné techniky (kresba, malba, grafika)
- dodržuje pracovní návyky a má vztah k výtvarným pomůckám (chystá si je, pečuje o ně)
- zapojuje se do práce ve skupině
- zná barvy, jejich míchání a využívá to ve své tvorbě
- respektuje formát, přizpůsobí mu rozmístění prvků
- zadaná témata zpracuje hravou formou
- experimentuje s prvky, barvou, tvarem
- pracuje s velkým formátem a využije celé jeho plochy
- na vše, co potřebuje vědět, se zeptá učitele

Učební plán:

	I. stupeň							II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	I.	II.	III.	IV.
Výtvarná tvorba	3	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2	2	2
Studijní kresba a malba						0,5	0,5				
Volná tvorba								1	1	1	1

6.2 Základní studium I. stupně :

1. ročník:

Výtvarná tvorba

Žák:

- vyjmenuje jednoduché grafické techniky (monotyp, tisk z koláže, papíroryt), zná postup při jejich realizaci
- poradí si při práci se základními výtvarnými materiály (barva, hlína, papír, provázek, aj.)
- aktivně se podílí na práci v kolektivu
- využívá celé plochy formátu a vědomě v něm umísťuje prvky
- hledá tvarové a objemové možnosti, komunikuje při tom s pedagogem a výsledek tohoto procesu použije ve svém díle
- v zadaném tématu uplatňuje fantazii
- čerpá z pozorování svého okolí a viděné přenáší do své práce

2. ročník

Výtvarná tvorba

Žák:

- experimentuje s barvou, technikou, materiálem
- popíše techniku linorytu a suché jehly
- své představy realizuje v prostorových objektech nejen z hlíny, ale i z papíru, drátu, provázků apod.
- svou myšlenku spontánně vyjádří pomocí linie a barvy
- uspořádá prvky v prostoru a ploše, vyjádří pohyb, klid, seskupení,...

3. ročník

Výtvarná tvorba

Žák:

- popíše základy točení na hrnčířském kruhu
- pracuje s tužkou, uhlím, rudkou, pastelem, barvou a vědomě to využívá při své práci
- využívá základní plošné prvky pro vyjádření své myšlenky
- hodnotí svou práci i práci svých spolužáků, dokáže přijmout kritiku
- běžně pracuje s provázky, dráty, textilem, aj. materiály
- přepisuje realitu na základě intuice
- prostřednictvím barev vyjádří základní emoce (radost, smutek, zlost)
- popíše techniku dvoubarevného linorytu

4. ročník

Výtvarná tvorba

Žák:

- diskutuje o výtvarném záměru
- experimentuje s kombinováním výtvarných technik, zhotoví koláž
- pracuje s rytmem, pohybem, strukturou, bodem, linií
- dodržuje výtvarné a technologické postupy, práci si rozplánuje
- chápe pojem konkrétní x abstraktní, pokouší se konkrétní věci abstrahovat a proměňovat
- rozliší plochu a objem
- inspiraci svým okolím uplatní v realistické kresbě
- opakováním prvků vytvoří určitý rytmus

5. ročník

Výtvarná tvorba

Žák:

- ovládá již naučené techniky
- experimentuje s netradičními technikami a jejich kombinováním
- dekorativně pojme celou plochu ornamentem
- realizuje složitější prostorové objekty
- vystihne rozdíl mezi světlem a stínem, modeluje kresbou i malbou
- podílí se na rozvíjení daného tématu

6. ročník

Výtvarná tvorba

Žák:

- své myšlenky zhmotní i prostřednictvím prostorových objektů
- navštěvuje výstavy a tím si upevňuje vztah k výtvarnému umění
- ve své práci uplatní vztahy světla a stínu, kontrastu a sytosti barev
- vytváří jednoduché kompozice založené na principu gradace prvků, harmonie
- vyjmenuje základní umělecké slohy

7. ročník

Výtvarná tvorba

Žák:

- vědomě využívá prvků plošného i prostorového vyjadřování (bod, linie, plocha,...)
- vybere a použije vhodnou techniku pro realizaci svých myšlenek a představ
- dokáže převést realitu do výtvarné podoby a dále s ní pracovat
- vyjmenuje základní znaky uměleckých slohů
- správně používá základní výtvarné pojmy
- v diskuzi o výtvarném problému si obhájí svůj výtvarný záměr
- přemýšlí o námětu a sám přichází s nápady
- objektivně kritizuje svou práci
- žák zakončuje studium závěrečnou prací

6. a 7. ročník

Studijní kresba a malba

Žák:

- při přepisu reality používá základní zákonitosti perspektivy
- poměřuje
- reálně zobrazí předlohu
- objekty kreslí a maluje v poměru 1:1
- kreslený předmět, či jeho část zvětší i zmenší
- modeluje světlem i stínem
- u postavy a portrétu zná proporce

6.3 Základní studium II. stupně :

Osnovy:**I. ročník****Výtvarná tvorba**

Žák :

- vnímá problematiku okolního světa a přenáší ji do své práce (ekologická a sociální témata)
- ve své práci uplatní poznatky z oblastí kultury, vědy, techniky
- realisticky zobrazí skutečnost

II. ročník**Výtvarná tvorba**

Žák :

- vědomě používá výrazové prostředky pro vybrané téma
- experimentuje a samostatně řeší výtvarné problémy, kombinuje techniky
- promyšleně pracuje s kontrasty plochy a prostoru
- navrhne grafiku propagačního charakteru

III. ročník**Výtvarná tvorba**

Žák :

- pracuje se znaky a symboly
- inspiruje se výtvarným uměním, parafrázuje, abstrahuje
- prezentuje svou vlastní práci (adjustuje, vystavuje)
- k vybraným ukázkám přiřadí správný umělecký sloh

IV. ročník**Výtvarná tvorba**

Žák :

- ovládá technologické postupy používaných technik a využije je pro zvolený námět

- od reálné kresby dojde k jednoduché stylizaci
- ve studijní kresbě a malbě ztvární figuru, portrét, architekturu a zátiší
- studium ukončuje závěrečnou prací

Volná tvorba I. – IV. ročník

Žák :

- sám si vybírá náměty, které ho zajímají, přemýšlí o nich, diskutuje, rozvíjí myšlenku
- volí vhodnou techniku pro vyjádření své představy
- navrhuje, experimentuje, proměňuje a hledá nejlepší kompoziční, tvarové, barevné i materiálové řešení daného problému

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH LITERÁRNĚ-DRAMATICKÉHO OBORU

Vyučované předměty: Přípravná dramatická výchova, Dramatika a slovesnost, Přednes

Literárně-dramatický obor na ZUŠ Velké Meziříčí rozvíjí celkovou osobnost žáka, studenta pomocí tvořivých aktivit a prostřednictvím dramatických činností (pohybových a mluvních hereckých i loutkářských, dramaturgických, hudebních, výtvarných a prací s loutkami a plošnými i prostorovými kulisami) a činností slovesných (tvořivé psaní – povídky, pohádky, básně, scénáře...). Rozvíjí umělecké vlohy žáka směrem k divadelnímu a slovesnému projevu. Výuka LDO probíhá v blocích.

7.1 Přípravné studium

Přípravná dramatická výchova - vzdělávací obsah předmětu

Přípravná dramatická výchova	2 h.
-------------------------------------	-------------

Učební osnovy:

Žák :

- ovládá základní komunikační dovednosti v kolektivu dětí, zapojuje se do společných činností
- vytleskává jednoduchá rytmická cvičení
- provádí dechová a artikulační cvičení
- získává poznatky v základní literatuře pro děti, zejména českých autorů

Základní studium I. a II. stupně – vzdělávací obsah předmětu

	studium I. stupně							studium II. stupně			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Herecká příprava	2	2									
Pohybová a hlasová průprava			1,5	1,5	1,5	1,5	1	2	2	1	1
Práce s textem a přednes			1,5	1,5	1,5	1	1,5	2	1,5	1,5	1

Herecká příprava:

Na základě dramatických činností (pohybových, hereckých, mluvních a hudebních), krátkých etud, říkadel a improvizčních situací z běžného života dětí, je rozvíjeno umělecké vnímání žáka směrem k divadelnímu projevu.

7.2 Základní studium I. stupně :

Učební osnovy:

1. ročník:

Žák :

- zvládá jednoduché úkoly v kolektivní práci a rozvíjí v nich svou fantazii a představivost
- zvládá jednoduchý rytmus a dynamiku v přednesu i pohybovém doprovodu textu
- vnímá herecký prostor a orientuje se v něm
- popíše základní pravidla dramatické hry a je schopen se jí zúčastnit
- ovládá artikulační cvičení v říkadlech
- uplatňuje pohybové dovednosti
- žák se nebojí předložit svůj vlastní názor, dokáže se slovně vyjádřit

2. ročník:

Žák :

- má snahu zvládnout úkoly přiměřené jeho věku a rozvíjet fantazii, představivost a sebekázeň
- má pojem o svém hereckém prostoru a vnímá jej
- rozumí základním pravidlům dramatické hry a aktivně se jí účastní
- dle svých povahových a individuálních rysů žák aktivně uplatňuje své pohybové a výrazové prostředky
- umí předložit svůj názor a snaží se jej obhájit

Pohybová a hlasová průprava:

Žák zdokonaluje a kultivuje vlastní hlasové a pohybové dovednosti. Současně vnímá své okolí a snaží se souznít s kolektivem. V individuálním projevu uplatňuje svou osobitost a jedinečnost.

Učební osnovy:

3.ročník:

Žák :

- se učí pohybové improvizaci, hudebně rytmickému projevu, uvědomuje si tělo jako celek, využívá „hry na tělo“
- umí dechová, hlasová a artikulační cvičení uplatňovat při práci s mluveným slovem
- se snaží o mluvní projev na základě dechové opory, která se rozvíjí a pěstuje
- vědomě usiluje o správné držení těla a zvládá prostorové citění
- se nebojí vyjádřit svůj názor nebo oponovat, navrhne jiné konkrétní řešení

4.ročník:

Žák :

- aplikuje pohybovou improvizaci do daného dramatického útvaru
- interpretuje textovou linii díla ve své roli, vnímá ostatní členy souboru a aktivně s nimi spolupracuje
- si svůj názor umí pevně obhájit, aktivně pomáhá s vyřešením aktuálně vzniklé situace

5.ročník:

Žák :

- navazuje v jednoduchých, dechových, artikulačních cvičeních a pohybových etudách kontakt s partnerem a vyjádřit vztah k němu, vyjadřuje své emoční cítění
- si ve cvičeních uvědomuje výrazové a pohybové možnosti a využívá jich
- vnímá správné technické návyky v mluvním projevu, dechovou oporu, uvědomuje si aktivaci svých mluvidel
- zvládá daný hudební námět formou dramatické pohybové improvizace

6. ročník:

Žák :

- umí navázat v jednoduchých, dechových, artikulačních cvičeních a pohybových etudách kontakt s partnerem a vyjádřit vztah k němu, vyjadřuje přiměřeně své emoční cítění
- uplatňuje správnou mluvní techniku, využívá dechové opory, snaží se správně užívat svého hlasového fondu

7. ročník:

Žák :

- vědomě pracuje s již naučenými mluvními dovednostmi
- adekvátně užívá hlas a tělo v situacích dramatické tvorby, improvizuje na dané téma
- je všestranný z hlediska pohybové, dramatické a hlasové složky
- zvládne pohybem ztvárnit složitější emotivní prožitek

Práce s textem a přednes

Žák pracuje vědomě s textem, případně jej rozvíjí a interpretuje.

Učební osnovy:

2. ročník:

Žák :

- čte text s porozuměním, vnímá čtený text učitelem či spolužákem
- dokáže povyprávět o obsahu přečteného, o hlavních postavách a prostředí děje
- dokáže vyjádřit svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla
- pracuje s rekvizitou a s loutkou

8. ročník:

Žák :

- čte s porozuměním přiměřeně dlouhé a přiměřeně náročné texty a orientuje se v nich
- se umí podělit o svůj emoční zážitek ze čteného, vyprávěného textu
- aktivně pracuje s loutkou
- se tvořivě podílí na vzniku dramatické zápletky, dotváří verše, vytváří své vlastní

kratší literární útvary

9. ročník:

Žák :

- dokáže vyprávět příběh
- zvládne rozpoznat rozdíly mezi činohrou, hudebními formami divadla a loutkovým divadlem
- rozumí pojmům – komedie, parodie, drama, satira, melodrama aj.
- písemně zpracuje vlastní text
- pracuje s rekvizitou či loutkou
- tvoří krátké literárně – dramatické útvary

6. ročník:

Žák :

- dovypráví příběh dle své fantazie, snaží se vyhledat a vymyslet smysluplnou zápletku
- ovládá rozdíly dramatických forem na jevišti
- je aktivní při literární tvorbě, podílí se na vzniku dramatického celku samostatně i v rámci kolektivu, ctí názory druhých, ale dokáže si obhájit svůj vlastní názor
- se aktivně podílí na výrobě kulis či kostýmů, navrhuje řešení scény
- je kritický sám k sobě i k výkonu skupiny

7. ročník

Žák :

- navštěvuje představení ostatních skupin a dokáže je kriticky hodnotit
- rozumí základním literárním a divadelním pojmům
- zvládá monolog i dialog
- dokáže pracovat s literárním textem a na jeho základě je schopen popsat vlastnosti jednotlivých postav
- žáku nečiní problém improvizovat na dané téma

7.3 Základní studium II. stupně :

Pohybová a hlasová průprava

Žák II. stupně se seznamuje s postupy kolektivní a individuální divadelní tvorby.

Učební osnovy

1.ročník:

Žák :

- rozvíjí schopnost srozumitelně vyjadřovat své pocity a myšlenky, improvizuje
- chápe stavbu jednoduché dramatické situace a dokáže s ní pracovat
- umí použít verbální a neverbální komunikaci
- využívá jazykové i mimojazykové prostředky

2.ročník:

Žák :

- srozumitelně vyjadřuje své pocity, myšlenky a názory
- vědomě zdokonaluje svůj verbální i neverbální projev
- aktivně improvizuje na dané téma
- dovede vyhodnotit svůj výkon, vyvodí z něj důsledky, umí se zaměřit na další

práci s daným dílem

3.ročník:

Žák :

- dokáže kolektivně improvizovat na dané téma v rámci svých možností
- si uvědomuje, co je pointa a pokouší se s ní pracovat, dotváří nedokončený útvar
- rozvíjí svoji schopnost vytváření jevištních postav
- přijímá zodpovědnost za výsledek společné tvorby

4. ročník:

Žák :

- je schopen samostatného jevištního výkonu v oblasti improvizace
- se aktivně podílí na zvolení výrazových prostředků v rámci kolektivu
- zvládá sebekritiku, je odpovědný za svůj výkon i za společné vystoupení skupiny

Práce s textem a přednes

Žák se zaměřuje na práci s textem a jeho interpretaci.

Učební osnovy :

1.ročník:

Žák :

- aktivně vyhledává texty i náměty
- je schopen rozebrat a pochopit divadelní hru, vyjádření názorů na postavy, kostýmy, prostorové zpracování
- se seznamuje s literárními i dramatickými díly, dokáže je dělit žánrově

2.ročník:

Žák :

- dovede slovně prezentovat svůj vztah k literárnímu a dramatickému útvaru
- aktivně se zapojuje do vytváření scénáře
- je samostatný v myšlení, prezentuje a obhajuje své vlastní názory
- má pojem o literárních žánrech, dokáže je vyjmenovat a začlenit
- aktivně rozvíjí svou slovní zásobu

3.ročník:

Žák :

- dokáže zpracovat vlastní námět
- udržuje a zvyšuje technickou úroveň přednesu
- se aktivně podílí na tvorbě jednotlivých složek divadelní inscenace (dramaturgie, hudba, režie, rekvizita, loutka apod.)
- dokáže vybrat vhodnou předlohu pro svou tvorbu (poezie, próza, dramatický text, námět, téma...).

4.ročník:

Žák :

- je již zcela samostatný ve vlastní literární tvorbě, předkládá svá díla skupině, diskutuje o nich, rozebírá je
- má povědomí o světové dramatické tvorbě, umí si samostatně vybrat monolog či dialog z divadelní hry a snaží se jej co nejlépe ztvárnit
- je samostatný v úsudku, má již svůj osobitý názor na dramatické dílo, umí se o svůj názor podělit s ostatními
- neustále zvyšuje svou uměleckou a literární prestiž, osobitost a jedinečnost
- pracuje s rekvizitou, loutkou, sám se zasazuje o jejich uplatnění v konkrétním dramatickém útvaru

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH TANEČNÍHO OBORU

Přirozenou součástí dětského světa je touha po pohybu a hra. Spojením pohybu, hry a hudby vzniká tanec. Tanec je projevem, který se vyjadřuje skrze tělo, rozvíjí kondici a myšlení, zvyšuje sebedůvěru a pocit jistoty. Žák získává absolvováním tanečního oboru základy odborného vzdělání v různých tanečních stylech.

8.1 Přípravné studium

Charakteristika předmětu:

Úkolem přípravného studia je rozvíjet přirozené schopnosti dětí. Od nejtělejšího věku dítěte musí pedagog kultivovat přirozený dětský pohybový projev.

Taneční příprava: vytváří návyk správného držení těla a učí odstraňovat špatné pohybové návyky

Taneční praxe: učí orientaci v prostoru, smyslu pro tempo a rytmus, formou tanečních her a tanců děti získávají spontánnost a radost z pohybu

Tabulace učebního plánu přípravného studia

Jednoleté přípravné studium pro I. stupeň

	1. pololetí	2. pololetí
Taneční příprava	0,5	0,5
Taneční praxe	0,5	0,5

Poznámka : Do jednoletého přípravného nastupují děti od 6 let.

Dvouleté přípravné studium

	1. ročník	2.ročník
Taneční příprava	0,5	0,5
Taneční praxe	0,5	0,5

Poznámka : Do dvouletého přípravného studia nastupují děti od 5 let.

1.a 2. ročník přípravného studia

Předmět - Taneční příprava

Žák:

- rozliší pomalé a rychlé tempo
- umí vytleskat rytmus
- orientuje se v prostoru

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- zvládá chůzi, běh, poskoky, cvaly, výskoky
- zvládá cviky obratnosti – kolíbku, žabky, kotoul vpřed

Studijní zaměření - Taneční vyjadřování

Charakteristika předmětů:

Klasická průprava: jde o přesné dodržení baletní techniky, která zdokonaluje pohyby horních a dolních končetin. Pro tento styl je typickým znakem vytočené pozice nohou, velký rozsah a plynulé ladné pohyby. Tento obor má za úkol zvětšovat rozsah pohybu a pružnost těla.

Taneční praxe: hodnotí zásady postavení těla při provádění pohybových úkolů, vnímá charakteristické znaky práce s pohybem v různých oblastech tanečního umění, hodnotí vlastní projev v rámci tanečního vystoupení.

Současný tanec: vychází z možnosti zvládnout pohyb v různých polohách, ovládá skoky a švihy. Žák se učí pohybem vyjádřit danou myšlenku nebo příběh. Využívá se různých tanečních technik.

Tabulace učebního plánu - Taneční vyjadřování

8.2 Základní studium I. stupně

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník
taneční průprava	1	1					
taneční praxe	1	1	1	1	1	1	2
klasická průprava			1	1	1	1	1
současný tanec			1	1	1	1	1

*Poznámka: Do 1.r. nastupují žáci od věku 7 let.
V tabulce jsou uvedeny minimální počty vyučovacích hodin.
Počet vyučovacích hodin se může zvýšit dle potřeb a možností školy.*

1. ročník základního studia I. stupně

Předmět - Taneční průprava

Žák:

- orientuje se v prostoru (řady, diagonály, kruh)
- umí cval vpřed, bočně, rozliší běh lehký a těžký, poskoky nízké a vysoké
- provádí cviky (lezení v nízkých polohách, kotoul vpřed, švihové skoky)

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- zvládá a umí jednoduché taneční hry (znázornění různých řemesel, zvířecí říši)

2.ročník základního studia I. stupně

Předmět - Taneční průprava

Žák:

- zná základní postavení těla
- umí cval vpřed, bočně, rozliší běh lehký a těžký, poskoky nízké a vysoké
- provádí cviky kotoul vzad, ohnutí a prohnutí páteře, stoj na rukou s pomocí)

Předmět - Taneční praxe

- zvládá a umí taneční hry (znázornění různých řemesel, zvířecí říši)

3.ročník základního studia I. stupně

Předmět - Klasická průprava:

Žák:

- zvládá pozice horních a dolních končetin
- postavení u tyče čelem i bokem
- umí demi plié, relevé
- zvládá techniku daných prvků

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- umí si zapamatovat lehčí taneční vazby
- umí pracovat s ostatními v kolektivu
- chápe orientaci v prostoru

Předmět - Současný tanec:

Žák:

- umí švihy horních končetin a dolních končetin
- předklon a záklon
- kroužení hrudníku, vlny páteře
- provede cviky obratnosti (kotoul vpřed a vzad roznožmo, most z lehu, stoj na rukách)

4.ročník základního studia I. stupně**Předmět - Klasická průprava**

Žák:

- umí pozice horních a dolních končetin
- u tyče i na volnosti provádí vytáčení a otvírání nohou
- zvládá plié i demi plié, relevé, u tyče i na volnosti

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- umí provést krátké a jednoduché taneční variace v rámci svých pohybových možností a prezentovat před diváky

Předmět - Současný tanec

Žák:

- provádí chůzi, běh vpřed i vzad s vytáčením na relevé
- provádí cviky obratnosti (kotoul vpřed i vzad roznožmo)
- umí kontrakce v sedu, kleku
- zvládá izolace celého těla

5.ročník základního studia I. stupně**Předmět - Klasická průprava**

Žák:

- umí pozice horních a dolních končetin
- u tyče i na volnosti provádí vytáčení a otvírání nohou
- zvládá plié i demi plié, relevé, battement tendu, u tyče i na volnosti

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- umí provést taneční variace v rámci svých pohybových možností a prezentovat před diváky
- zvládá techniku daných prvků v rámci svých možností

Předmět - Současný tanec

Žák:

- provádí cviky obratnosti (stoj na rukách)
- umí kontrakce v sedu, kleku, zvládá švihy vleže a ve stoje

6.ročník základního studia I. stupně

Předmět - Klasická průprava

Žák:

- u tyče i na volnosti provádí vytáčení a otvírání nohou
- zvládá battement tendu, u tyče i na volnosti
- učí se otáčky na volnosti, v rámci možností je provede

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- umí provést taneční variace ve vyšší obtížnosti v rámci svých pohybových možností a prezentovat před diváky
- zvládá techniku daných prvků v rámci získaných dovedností

Předmět - Současný tanec

Žák:

- provádí cviky obratnosti (stoj na rukách)
- umí kontrakce v sedu, kleku, vleže,
- zvládá izolace celého těla
- zvládá v chůzi švihy všemi směry
- zvládá akrobatické prvky (boční přemet, čelný přemet s pomocí)

7.ročník základního studia I. stupně

Předmět - Klasická průprava

Žák:

- zvládá jednoduché vazby klasických prvků
- používá odborné názvosloví

Předmět - Taneční praxe

Žák:

- má vytvořenou pohybovou paměť
- umí zhodnotit výkon ostatních a sám umí přijmout kritiku
- dokáže se prezentovat před diváky

Předmět - Současný tanec

Žák:

- zvládá koordinaci horních a dolních končetin, má rozsah pohybu
- umí pracovat s rovnováhou (skluzy, záklony)

8.3 Základní studium II. stupně

Tabulace učebního plánu

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Klasická a baletní průprava	1	1		
Technika současného tance	1	1	2	1,5
Taneční kompozice a improvizace	1	1	1	1,5

*Poznámka: V tabulce jsou uvedeny minimální počty vyučovacích hodin.
Počet vyučovacích hodin se může zvýšit dle potřeb a možností školy.*

1.a 2. ročník základního studia II. stupně

Předmět - Klasická a baletní průprava

Žák:

- provede všechny základní prvky horních končetin a dolních končetin u tyče i na volnosti
- precizně provede taneční prvky

Předmět - Technika současného tance

Žák:

- umí techniku moderního tance na zemi (v sedu, kleku) i na volnosti

Předmět - Taneční kompozice a improvizace

Žák:

- umí postavit vlastní vazby a odborně je popsat
- umí improvizovat na zadané téma a vložit do tance výraz a emoce

3.a 4. ročník základního studia II. stupně**Předmět - Technika současného tance**

Žák:

- dbá na čistotu provedení taneční choreografie

Předmět -Taneční kompozice a improvizace:

Žák:

- umí se orientovat v různých oblastech tanečního umění
- umí vnímat vnější i vnitřní prostor

9 Studium pro dospělé

Studium pro dospělé je určeno žákům, kteří absolvovali II. stupeň základního studia, případně nově příchozím žákům, kteří dosáhli věkové hranice 18 let. V rámci studia pro dospělé dochází k dalšímu rozvoji znalostí a dovedností v oblasti umělecké interpretace a tvorby v souladu s koncepcí celoživotního vzdělávání.

Studium pro dospělé v ZUŠ Velké Meziříčí má dvě základní formy:

1. Individuální výuku hry na nástroj nebo sólového zpěvu (s možností zapojení se do souborů školy)
2. Výuku komorní hry - časová dotace pro výuku činí minimálně 1 hodinu týdně.

Obsah vzdělávání se určuje v návaznosti na individuální vzdělávací potřeby daného žáka - není tedy pevně stanoven ve školním vzdělávacím programu. Žáci studia pro dospělé, kteří zároveň nejsou žáky středních škol nebo studenty vyšších odborných škol, hradí úplatu za vzdělávání v plné výši skutečných nákladů na studium, neboť jejich výuka není dotována ze státního rozpočtu ČR.

10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož náležitosti vycházejí z příslušné legislativy.

Žáci jsou do této kategorie zařazováni ředitelem na základě psychologického vyšetření školského poradenského zařízení (pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogického centra),

V případě že rodiče žáků předloží posudek z psychologické poradny na doporučení učitele může ředitel rozhodnout o individuálním vzdělávacím plánu.

11 **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Žáci mimořádně nadaní jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož náležitosti vycházejí z příslušné legislativy.

Žáci jsou do této kategorie zařazováni ředitelem na základě psychologického vyšetření školského poradenského zařízení (pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogického centra)

Pro žáky, kteří vykazují mimořádné předpoklady může být zvýšena hodinová dotace, popř. může být ředitelem rozhodnuto o individuálním vzdělávacím plánu.

12 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

Zásady a způsob hodnocení žáků

V naší ZUŠ jsou žáci hodnoceni známkou v průběhu školního roku, v pololetí a na konci školního roku (viz platná legislativa):

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – uspokojivý
- 4 – neuspokojivý

Celkový prospěch stanovujeme na vysvědčení třemi stupni:

- prospěl (-a) s vyznamenáním
- prospěl (-a)
- neprospěl (-a)

Průběžné hodnocení:

V průběhu školního roku je žák v individuální výuce hodnocen minimálně jednou za měsíc známkou, kterou učitel zaznamená do třídní knihy a žákovské knížky. Klasifikaci v kolektivní výuce zaznamenává učitel do interního formuláře, příp. do žákovské knížky.

Známka zahrnuje:

- zvládnutí zadaných úkolů
- úroveň domácí přípravy
- aktivitu a přístup žáka k práci v hodině

Žáky hodnotíme a klasifikujeme s ohledem na jejich osobní maximum.

Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách mohou učitelé využít i alternativní formy hodnocení (např. razítka, obrázky, nálepky apod.), tyto prostředky mají pro žáky motivační funkci, nenahrazují klasifikaci.

Hodnocení v pololetí a na konci školního roku:

V pololetí a na konci školního roku je žák hodnocen známkou na vysvědčení. Tu stanovuje učitel na základě:

- klasifikace v průběhu školního roku
- posouzení úrovně prezentace práce žáka na veřejnosti (vystoupení, výstavy apod.)
- úroveň splnění kritérií stanovených v učebních osnovách (splnění učebních osnov hodnotíme stupněm 1).

V případech, kdy jsou učební osnovy rozpracovány do delších časových celků než jeden rok (např. ve výtvarném oboru, ve II. stupni hudebního oboru, v komorní hře apod.), klasifikujeme pokroky žáka směrem ke splnění daných učebních osnov.

Za mimořádné výkony a reprezentaci školy může být žák odměněn pochvalou, kterou navrhuje učitel a schvaluje ředitel školy.

Kritéria pro postup žáka do vyššího ročníku:

- absolvování nejméně jednoho vystoupení, koncertu, výstavy, představení za školní rok nebo úspěšné vykonání komisionální zkoušky.

Kritéria pro absolvování stupně:

- splnění učebních osnov daných tímto ŠVP pro I. či II. stupeň ZUŠ s hodnocením nejhůře stupněm 3 (uspokojivý)
- absolventský koncert, výstava, vystoupení, představení, případně komisionální zkouška před komisí nejméně tří učitelů (viz platná legislativa)

Komisionální zkoušky:

- podléhají platné legislativě
- učitel si může v odůvodněných případech (např. při dlouhodobé absenci žáka) vyžádat jejich konání

Zásady hodnocení:

- žák musí vědět, za co bude hodnocen
- vycházíme z pozitivního hodnocení žáka
- při hodnocení je možné přihlídnout k momentální indispozici žáka

Charakteristika klasifikačních stupňů na vysvědčení:

- 1 – žák plní zadané úkoly a učební osnovy, ve výuce je aktivní, je schopný samostatné přípravy (přiměřeně ke svému věku), projevuje zájem o zvolený obor
- 2 – zadané úkoly a učební osnovy plní žák s drobnějšími nedostatky (na nižší úrovni)
- 3 – žák plní zadané úkoly a učební osnovy pouze částečně, jeho domácí příprava je průměrná
- 4 – žák neplní zadané úkoly a učební osnovy, má zásadní nedostatky v domácí přípravě

13 Vlastní hodnocení školy

Frekvence, struktura a způsob zpracování vlastního hodnocení školy se řídí platnou legislativou.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků a studentů
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
7. úroveň poskytování informací veřejnosti

14 ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Tento školní vzdělávací program projednala a vzala na vědomí pedagogická rada dne 21. května 2018 s účinností od 1. září 2018.

Dokument č.j. 100/2018 nahrazuje předchozí ŠVP č.j. 85/2017.

Počet výtisků : 2

Rozdělovník : 1x ředitelna

1x vstupní hala ZUŠ